

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление Министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общая образовательная
школа с.Высокое муниципального района Пестравский Самарской области


Утверждаю
Директор ГБОУ
ООШ с.Высокое
 /Залапина М.И./
Приказ № 56- од от 10.04 2026г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лагеря дневного пребывания детей
«УЛЫБКА»

Адресат программы: дети 7-14 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:
Сулова В.И –учитель начальных классов.
Умнова Ю.А –советник директора по воспитанию.

с.Высокое 2026

Введение.....	3-4
РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	5-9
1.1 Цели и задачи воспитательной работы.....	5
1.2 Основные направления воспитательной работы.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	6-9
РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы.....	9
2.1 Инвариантные содержательные модули.....	10-14
2.1.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	11-15
• Культура России.....	10-12
• Детское самоуправление.....	13-14
• Движения первых.....	14
2.4.3 Блок «Мир наука, культура, мораль».....	14-15
• Профорientация.....	15
2.4.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	16
• Спортивно-оздоровительная работа.....	16-17
• Инклюзивное пространство.....	17
• Психолого-педагогическое сопровождение.....	17-18
2.5 Вариативные содержательные модули.....	19-21
2.5.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	18
• Экскурсии и походы.....	18
2.5.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	18
• Цифровая и медиа – среда.....	18-19
2.5.3 Блок «Мир наука, культура, мораль».....	19
• Кружи и секции.....	19
РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы.....	20-24
3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	20
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом.....	20-21
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	21
3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	22-24
РАЗДЕЛ IV. Список источников и литературы.....	24-25
РАЗДЕЛ V. Обязательные приложения.....	26-34
Приложение 1 Календарь знаменательных дат на 2026 год.....	26
Приложение 2 План воспитательной работы.....	27-32
Приложение 3 План-сетка мероприятий.....	33-34
Приложение 4 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	34-35

Введение

Программа воспитания реализуется в рамках детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка», организованного на базе ГБОУ ООШ с. Высокое.

Количество детей, находящихся на 2-х разовом питании-55 чел.

Данная программа охватывает:

- Организованный досуг и оздоровление детей в каникулярный период.
- Развивающую и воспитательную деятельность через игровые, творческие, и спортивные формы работы.
- Социальную адаптацию и формирование детского коллектива.
- Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Целевая аудитория.

Возрастные характеристики:

- ❖ Младшая группа 7-10 лет – акцент на игровые формы воспитания, развитие коммуникативных навыков.
- ❖ Средняя группа 11-14 лет – развитие лидерских качеств, творческого потенциала.

Социальные характеристики:

- ❖ Дети из разных социальных слоёв.
- ❖ Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Дети с разным уровнем адаптации.
- ❖ Дети участников СВО.

Медико-психолого-педагогические особенности:

- ❖ Учет возрастных психофизиологических особенностей.
- ❖ Инклюзивный подход(дети ОВЗ)
- ❖ Профилактика девиантного поведения
- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение

Временной период реализации программы

Работа лагеря с 1 июня по 23 июня

Продолжительность смены 18 дней

Ежедневный режим работы с 2-х разовым питанием с 8:30-14:30

08.30-09.15 - Сбор детей, зарядка
09.15-09.30 – Утренняя линейка
09.30-10.30 - Завтрак
10.30-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественнополезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры
13.30-14.30 – Обед
14.30 – Уход домой

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии **с нормативно- правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере « Солнышко» на базе ГБОУ СОШ с. Пестровка, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель воспитательной работы развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	
<i>Патриотическое воспитание</i>		
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p>	

Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Уважающий художественное наследие своего и других народов.	
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	

II. «Содержание и формы воспитательной работы».

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Особенности воспитательной работы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы города. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием детей выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Продуманная и организованная система планирования лагеря дневного пребывания на базе ГБОУ ООШ с.Высокое «Улыбка» позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал

Уникальность воспитательного процесса в городской профильной смене заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Деятельность реализуется по направлениям:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

(Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации., День защиты детей, День русского языка, День России, Выставка рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов», Акция «Экологический калейдоскоп», Уроки мужества «День памяти и скорби», Торжественное открытие смены, День русского языка. Литературно-музыкальное представление, Праздник «Россия, Родина моя...», Торжественное закрытие смены «Ах! Лето, лето...», Эстафета «Веселые старты», День памяти и скорби, День молодежи)

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что

цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Деятельность реализуется по направлениям:

- ❖ «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ❖ вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- ❖ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

- ❖ информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Деятельность реализуется по направлениям:

- ❖ организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- ❖ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акция «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- ❖ конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования «Знарок русского языка» или «Слоговая головоломка».

- ❖ коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Обучающиеся знакомятся с историей России и Самары, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России, родного края, как культурного пространства.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Деятельность реализуется по направлениям:

- ❖ экологические игры;
- ❖ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ❖ беседы об особенностях родного края;
- ❖ акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ❖ принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ❖ ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- ❖ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ❖ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды «Классные встречи».

Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.4.2. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро.

Деятельность реализуется по направлениям:

- ❖ литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам

рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- ❖ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- ❖ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- ❖ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- ❖ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- ❖ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

«Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.4.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Модуль. «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- ✓ физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- ✓ спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ✓ санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- ✓ другие направления: витаминизация, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Ежедневно проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого, организованы спартакиады по футболу, настольному теннису, шахматам/шашкам.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания.

Утвержден режим дня с 2 - х разовым питанием без сна, а так же с дневным тихим часом и 3-разовым питанием, отвечающим санитарным правилам нормам.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- ✓ принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- ✓ принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- ✓ принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- ✓ принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- ✓ принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- ✓ принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- ✓ принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- ✓ принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.5. Вариативные содержательные модули

2.5.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

✚ Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

2.5.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

✚ Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ✓ телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- ✓ занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- ✓ онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- ✓ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ✓ детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- ✓ детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- ✓ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря;
- ✓ детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

2.5.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- ✓ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Раздел III. Раздел «Организационные условия реализации Программы»

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, религиозными организациями: ислам, буддизм, иудаизм, разделяющими деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей воспитательной и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, воспитательной направленности требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

(Мероприятия в ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа». Участие в мероприятиях ДДТ, ДЮСШ, районной библиотеки. Беседы сотрудников ГИБДД по вопросам соблюдения ПДД, музей Пестравского района)

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей –предусматривает следующие форматы:

- ✓ информирование родителей ребенка до начала работы ЛДП об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- ✓ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ✓ родительские интернет-сообщества организации отдыха детей и их оздоровления, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

(На официальном сайте ГБОУ ООШ с. Высокое, в социальной сети «ВКонтакте» в группе ГБОУ ООШ с. Высокое регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией школы и для оперативного реагирования на возникающие вопросы к администрации)

3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги ГБОУ ООШ с. Высокое, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Все сотрудники лагеря с дневным пребыванием имеют опыт работы с детьми, знают их возрастные и психологические особенности. Сотрудники лагеря ознакомлены с инструктажами и алгоритмами по технике безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма, по действиям при ЧС, по оказанию первой медицинской помощи, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности.

Работники столовой осуществляют свою деятельность в соответствии с СанПиН.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря- 1чел;
- заместители начальника – 1 чел;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)- 6 чел;
- педагог-психолог – 1 чел;
- медработник (по договору) – 1чел;
- технический персонал – 1чел;
- кухонные работники -2 чел.

Основные кадровые позиции

- ✓ Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- ✓ Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- ✓ Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- ✓ Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- ✓ Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- ✓ Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- ✓ Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

- ✓ Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- ✓ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- ✓ Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- ✓ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение – все помещения для занятий по программе, для сна и оборудование для реализации мероприятий спортивной, художественной направленности предоставляет ГБОУ СОШ с. Пестровка

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Игровые комнаты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная и игровая площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Кабинет психолога	Кабинет для бесед и работы с детьми	Материальная база школы	Психолог
Локации для общелагерных и отрядных событий	Отрядные места и отрядные уголки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Перечень оборудования, инструментов, инвентаря, материалов.

Наличие флагштока	1шт
Государственный флаг Российской Федерации	1шт
Флаг Самарской области	1шт
Стенд с государственными символами	1шт
Мультимедийный проектор	3шт
Музыкальная установка	1шт
Микрофоны	2шт
Музыкальная колонка	1шт
Компьютеры	20шт

Принтер	1шт
Мячи волейбольные	11шт
Мячи футбольные	6шт
Мячи баскетбольные	6шт
Настольный теннис	2шт
Настольные игры	15шт
Ручки	48шт
Краски	11шт
Гуашь	11шт
Карандаши цветные	11уп
Ватманы	22 шт
Бумага	5уп
Цветная бумага	11шт
Кисточки	11уп
Настольные игры	12шт

Раздел IV. Список источников и литературы:

1. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере, Учебно-методическое пособие, Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М., 2017. https://fileskachat.com/view/79922_23ebb733714aeab935923ce330e57fc8.html (дата обращения 18.03.2024 г.)
2. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе, 2002 г., Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. <https://ok.ru/uchitelya.online/topic/> (дата обращения 18.03.2024).
3. Григоренко, Ю. Н. Здравствуй, наш лагерь !: Кипарис – 4 : Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина . – Москва: Пед. Об-во России, 2004 . – 192 с. – На рус. Яз. – ISBN 5-931341-99-4 : 4600.00.
4. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006. <https://www.labirint-bookstore.ru/id/326340/> (дата обращения 18.03.2024).
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2017 г. <https://www.uchmag.ru/estore/e45423/> (дата обращения 18.03.2024).
6. Организация студенческого педагогического отряда. Методические материалы г. Пермь, 2003 г. <https://summercamp.ru/> Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
7. «Я – вожатый ИО СПО» методическое пособие, Иркутск, 2006г. <https://summercamp.ru/> Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
8. Сценарии детских спектаклей, игровых программ Т.М. Баева, В.П. Марьева + Сборник СДО ТО “Чудо” 2005 <https://summercamp.ru/> Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
9. Богданова, Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. Гос. Пед. Ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014
10. Шмойлова И.С. Методическое пособие для вожатых по работе в лагере
11. Дела отрядные. Составитель Л.Н. Николаева, ведущий методист ЗЦДЮТ «Зеркальный». Санкт-Петербург.2006 <https://summercamp.ru/> Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
12. Афанасьев С.П. Коморин С.В. – Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. <https://summercamp.ru/> Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
13. Три статьи «Философия воспитания подростков в летнем лагере», «Сферы ответственности вожатого детского загородного лагеря» и «Символика в лагере опыт и рекомендации», Б.В.Куприянов . Вариативность социаль-ного воспитания школьников: монография. – Кострома: Костромской госуниверситет им. Н. А. Некрасова, 2009. <https://summercamp.ru/> Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
14. Играем в сказку... Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон») Новосибирск, 2008 (Формат DOC Архив WinRAR 300 КБ) <https://summercamp.ru/> Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).

Раздел V. Обязательные приложения

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

План воспитательной работы

Этапы реализации программы летнего оздоровительного лагеря комплексная, краткосрочная, 2025-2026 учебный год

№	Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный (февраль-май 2026 г.)	<p>Подготовка программы к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка программы, определение цели, ▪ специфики и перспектив её развития; ▪ обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; ▪ подбор и расстановка кадров; ▪ подготовка материально- технической базы; ▪ подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смены ▪ рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании; составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен 	Администрация ГБОУ ООШ с. Высокое
2	Организационный (начало смены, июнь 2026 год)	<p>Составление рабочей документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей; - запуск игровой модели; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; - организация в каждом отряде организационных сборов; - привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии по интересам; - открытие смены. 	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
3	Основной Июнь, 2026 год	<p>Проведение смены по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация деятельности органов детского самоуправления; ▪ проведение познавательных, развлекательных, спортивно- массовых мероприятий; ▪ ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей; ▪ формирование позитивного психологического климата в отрядах; ▪ развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей; ▪ развитие навыков коллективной работы; ▪ формирование нравственных ценностей ребенка; 	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие игрового сюжета; ▪ сплочение временного детского коллектива; ▪ рефлексия прожитых дней. <p>Детские творческие группы работают совместно по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.</p>	
4	Итоговый (конец июня, 2026 г.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подведения итогов смены; ▪ проведение анкетирования; ▪ анализ реализации программы смены; ▪ проведение заключительных дел, мероприятий; ▪ награждения участников смены; ▪ итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности; ▪ систематизация материалов по созданию видеофильма о смене; ▪ оформление исторической летописи смены. 	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
5	Последствия (аналитический) (июль, 2026 год)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение перспективных задач; ▪ разработка новых рекомендаций для педагогов 	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

План воспитательной работы

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности отряда	отрядный
Основной этап смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День русского языка. Выставка рисунков. Конкурс инсценировок сказок. «Орфографический марафон» Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, подготовка к концерту. Тематический день: День памяти и скорби День, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Индивидуальный, отрядный, общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность в кружковых и спортивных объединениях	Работа в объединениях по различным направлениям Непрерывная система дополнительного образования детей	групповой
«Детское самоуправление»	Огонёк в отрядах Инструктажи	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого отряда Обозначение ценности жизни, здоровья, безопасности. Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в виртуальном мире»	отрядный

	<p>Игры на знакомство Игры на командообразование</p> <p>Организационные сборы отряда</p>	<p>Формирование уважительного отношения к личности ребёнка, развитие коммуникации и создание комфортного эмоционально- психологического климата в отряде.</p> <p>Формирование традиционных ценностей российского общества</p>	
«Экскурсии и походы»	<p>Экскурсии по памятным местам Пестравского района</p> <p>Знакомство с достопримечательностями родного края</p>	Расширение кругозора и получение новых знаний	Отрядный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	<p>Патриотические мероприятия</p> <p>Волонтерские акции</p> <p>Конкурсы талантов</p> <p>Создание медиаконтента</p> <p>Квесты</p> <p>Спортивные марафоны</p>	<p>Деятельность Движения Первых направлена на сплочение детей и подростков, развитие лидерских качеств, социальной ответственности и гражданской активности через совместные инициативы. Коллективная деятельность формирует у детей чувство ответственности, учит работать в команде. Акцент делается на практические дела, а не на формальности, что больше мотивирует подростков к участию</p>	Общелагерные Отрядные
Спортивно-оздоровительная работа	<p>Ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, турниры по шашкам, пионерболу, лапте, городкам.</p> <p>Тематические дни: малые Олимпийские игры, конкурс рисунков «Я люблю спорт».</p> <p>Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом</p>	<p>Укрепление физического здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.</p> <p>Комплексный подход к укреплению здоровья детей и прививание интереса к активному образу жизни</p>	Отрядный, общелагерный

	<p>«Пятиминутки здоровья»</p> <p>«Пятиминутки безопасности»</p> <p>Инструктажи по ТБ</p>		
Инклюзивное пространство	<p>Смешанные отряды</p> <p>Гибкий режим дня</p> <p>Инклюзивные игры и квесты</p> <p>Психологическая поддержка</p>	<p>Инклюзивное пространство предполагает создание условий для комфортного пребывания и развития детей с разными возможностями здоровья вместе с их сверстниками без ограничения по здоровью.</p> <p>Атмосфера, где каждый чувствует себя важным и принятым. Так как осуществляется определенный педагогический подход, доступность и гуманистические ценности.</p> <p>Главная цель-не просто «включить» детей с ОВЗ, а создать среду, где различия становятся ресурсом для развития всех участников.</p>	Индивидуальный, отрядный, общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>-Диагностика и мониторинг (адаптация, эмоциональное состояние, тревожность)</p> <p>-Индивидуальные консультации(страхи, конфликты, стресс, поддержка детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>-Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>-Тренинги, игры и квесты, рефлексивные практики</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание комфортной среды, поддержку эмоционального благополучия детей и развитие их социальных навыков.</p> <p>Сопровождение должно быть гибким, разноформатным и ориентированным на потребности детей.</p>	Индивидуальный, отрядный, общелагерный
Профориентация	<p>Квесты, настольные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий.</p> <p>Рисунки и рефлексивные практики</p>	<p>Профориентация в лагере предполагает увлекательное погружение в мир профессий через игры, встречи с экспертами, посещение предприятий. Данные мероприятия помогают детям осознать свои интересы, раскрыть таланты и познакомиться с разными специальностями. Это поможет не только узнать о профессиях, но и поверить в свои силы</p>	Отрядный, общелагерный
Цифровая и медиа-среда	<p>-Цифровые квесты и челленджи</p> <p>-Интерактивные лекции и</p>	<p>Данный модуль сделает детей не просто пользователями, а осознанными создателями цифрового</p>	Отрядный, общелагерный

	<p>тренинги</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольные игры -Ежедневные репортажи о событиях в лагере - Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации -Лагерный дневник о впечатлениях детей от смены в лагере 	<p>пространства.</p> <p>Поможет детям освоить цифровую грамотность, безопасность в сети интернет через интерактивные и творческие форматы</p>	
--	---	---	--

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитательный блок					
1 неделя					
1.06.2026 (1-й день смены)	2.06.2026 (2-й день смены)	3.06.2026 (3-й день смены)	4.06.2026 (4-й день смены)	5.06.2026 (5-й день смены)	6.06.2026 (6-й день смены)
<p>«День защиты детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ ✓ Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. ✓ Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»(гигиена) ✓ Игровая программа «Приятно познакомиться!» ✓ Квест- знакомство с проектом «Орлята России» 13.30 на площадке школы. ✓ Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты» ✓ Акция «Альбом лета» 	<p>«День велосипеда»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» ✓ Учебная плановая эвакуация при пожаре. ✓ Кружковая работа ✓ Оформление отрядных уголков Подготовка к открытию (название девиз, речёвка, отрядная песня) ✓ Весёлые старты ✓ Квест-игра «Трасса» 	<p>«Движение Первых»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Знакомство ✓ Турнир знатоков «Секреты русского языка» (библиотека, ДК) ✓ Кинозал/Подвижные игры на свежем воздухе 	<p>«Открытие профильной смены»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Открытие смены «Первые, Орлята России -это МЫ!» ✓ Танцевально-развлекательная программа «Хранители трендов» 	<p>«Береги планету. День экологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Отрядные мероприятия «Береги планету» ✓ Спортивная эстафета «Зоологические забеги» ✓ «В лесном царстве»- экскурсия на поляну, сбор природного материала. ✓ Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/ Выставка поделок из природного материала. Просмотр мультфильмов об экологии 	<p>«День русского языка» (Пушкинский день)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Конкурс рисунков по сказкам Пушкина/ акция «Читаем Пушкина» ✓ Литературный вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье» (библиотека) ✓ «Сказочная эстафета» Спортивный час ✓ Экранный квест «У Лукоморья» ✓ «Путешествие в страну Лукоморья»- инсценировка пушкинских сказок.

Воспитательный блок					
2 неделя					
8.06.2026 (7-й день смены)	9.06.2026 (8-й день смены)	10.06.2026 (9-й день смены)	11.06.2026 (10-й день смены)	15.06.2026 (11-й день смены)	16.06.2026 (12-й день смены)
<p>Походы Первых и Орлят. День океанов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Викторина «Я-турист». Правила поведения в походе ✓ Поход <p>Верёвочный курс</p>	<p>«Умей дружить. День Друзей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Творческая мастерская «С Россией вместе» ✓ Акция «День друзей» Отрядное мероприятие «Что такое дружба?» (игры на сплочение) ✓ Спортивные соревнования, посвящённые Дню России ✓ Минута славы «Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!» 	<p>Международный день геральдики</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Изучаем гербы разных стран ✓ День рождения студии «Союзмультфильм» Просмотр Российских мультфильмов 	<p>Международный день игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа. ✓ Велопоход, пеший поход, посвящённый году единство народов ✓ Разучивание походных песен. Игра «Угадай мелодию» ✓ игровые мероприятия 	<p>«Служи Отечеству. День России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню России ✓ Кружковая работа ✓ Познавательно-игровая программа «Мы с рожденья-россияне!» (библиотека, ДК) ✓ Квест-игра «Следопыты Великой России» 	<p>День божьих коровок</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Спортивные игры ✓ Конкурс рисунка на асфальте

17.06.2026 (13-й день смены)	18.06.2026 (14-й день смены)	19.06.2026 (15-й день смены)	19.06.2026 (16-й день смены)	20.06.2026 (17-й день смены)	23.06.2026 (18-й день смены)
<p>«День спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Спортивная программа <p>«Малые Олимпийские игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра-викторина «Герои спорта» ✓ «Мы за ЗОЖ» (библиотека, ДК) 	<p>«Будь здоров!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ «Психологический островок» ✓ Комплексный центр ✓ «Солнечный удар». Правила оказания первой помощи. ✓ Познавательная программа «Быть здоровым-здорово!» (отрядное мероприятие) ✓ Олимпийские игры (соревнования между отрядами) ✓ Азбука пешехода (библиотека ДК) ✓ Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный» 	<p>«Найди призвание. День профориентации»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Мастер-классы по различным направлениям. ✓ Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» ✓ КТД «Ярмарка профессий» ✓ Развлекательная программа «Клип-шоу» 	<p>«Создавай и вдохновляй»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ День Нептуна ✓ Игровая программа ДК 	<p>«День памяти и скорби»</p> <p>Линейка памяти «Минута молчания»</p> <p>Возложение цветов к памятнику</p> <p>Игра по станциям</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Зарничка» ✓ Киноуроки в школе 	<p>«Время первых и Орлят. Открывай страну! Торжественная линейка закрытия смены.»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения» ✓ Классная встреча с мун. координатором движения Первых ✓ «Россия – страна возможностей» <p>Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунка «Лучший день в лагере» <p>Гала - концерт, посвящённый закрытию лагерной смены защита отрядами карт</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя история за 21 день! С Орлятами России» с Первыми. ✓ Подведение итогов смены. <p>Миссия «Нас здесь не было»(уборка)</p>

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

БЫТ

Бытовая организация – фундамент успешного детского отдыха, создающий условия для комфортного пребывания, оздоровления и развития детей. Рассмотрим основные компоненты.

РЕЖИМ

Целесообразность режима необходима для обеспечения безопасности, охраны здоровья.
Распорядок дня:

08.30-09.15 - Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.15-09.30 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ
09.30-10.30 - Завтрак	Презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.30-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественнополезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.30-14.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.30 – Уход домой	Уход домой детей, находящихся на 2-х разовом питании без дневного сна

Гигиенические процедуры:

- Контроль чистоты рук перед едой

Качественный быт:

- Способствует быстрой адаптации
- Снижает уровень стресса
- Позволяет сосредоточиться на программе лагеря
- Формирует навыки самообслуживания

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Это система ценностей, традиций и норм поведения, которая формирует уникальную атмосферу лагеря или детского центра. Она влияет на качество работы персонала, уровень сервиса и, главное, на впечатления детей.

Миссия- создавать пространство счастливого детства, развивать, вдохновлять, объединять.

Ценности:

- Безопасность
- - Доверие
- - Креативность
- - Профессионализм
- - Командный дух

•
Особенности корпоративной культуры:

- Равенство: дети старших классов и воспитатели не "надзиратели", а старшие друзья
- Соучастие: дети участвуют в создании правил лагеря
- Обратная связь: ежедневные "огоньки", где каждый может высказаться

Культура безопасности

- Физическая: строгие правила в походах, на спортплощадках
- Психологическая: запрет на буллинг, поддержка детей в сложных ситуациях
- Цифровая: контроль за соцсетями, защита личных данных

Корпоративная культура — это не просто правила, а «душа лагеря». Когда она продумана, дети уходят не просто отдохнувшими, а вдохновленными.

Предметно-эстетическая среда детского лагеря: создание развивающего пространства

Это продуманная организация материального окружения, которое формирует атмосферу лагеря, влияет на эмоциональное состояние детей и стимулирует их развитие. Рассмотрим ключевые аспекты.

Основные принципы организации среды:

- Функциональность (удобство использования)
- Безопасность (экологичность материалов)
- Эстетичность (гармоничное оформление)
- Трансформируемость (возможность изменений)
- Полифункциональность (многоцелевое использование)

Зонирование территории

- Игровые помещения
- Тематическое оформление отрядного уголка
- Уголки личного пространства

СИМВОЛЫ

Эмблема/Логотип – яркое солнце

Ритуальные символы – дерево желаний и огонь дружбы

РИТУАЛЫ

Ритуалы в детском лагере — это особые повторяющиеся действия, которые создают ощущение стабильности, формируют традиции и усиливают эмоциональную вовлеченность участников. Вот система значимых ритуалов, которые превращают обычную смену в незабываемое приключение:

Ежедневные ритуалы

- Утренний круг энергии
- Танцевальная зарядка под ПЕСНЮ

Вечернее закругление

- "Свечка" с передачей "волшебного микрофона"
- Запись в "Книгу дня" самых ярких моментов

Символическое пространство

Это особая реальность лагеря, наполненная знаками, артефактами и смыслами, которые превращают обычную территорию в волшебный мир детства. Это не просто декор, а язык, на котором лагерь "разговаривает" с детьми.