

Аннотация к рабочей программе по английскому языку (ФГОС) 5-9 классы

УМК Кузовлева В.П., Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметном и предметном.**

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется

способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Основные разделы программы:

5 класс – «Давайте дружить!», «Правила вокруг нас», «Мы должны помогать людям вокруг нас», «Каждый день и в выходные дни», «Мои любимые праздники», «Мы совершили прекрасное путешествие в Англию», «Мои будущие каникулы», «Мои лучшие впечатления».

6 классы – «Как вы выглядите?», «Какие вы?», «Дом, милый дом», «Вам нравится ходить по магазинам?», «Ваше здоровье зависит от вас?», «Какая бы ни была погода», «Кем вы собираетесь стать?».

7 классы – «Школьное образование», «Достижения в школе и во внеклассной деятельности», «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность», «Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды»,

«Я и мои друзья. Межличностные отношения», «Страна изучаемого языка и родная страна», «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Досуг и увлечения», «Страны изучаемого языка и родная страна», «Межличностные отношения. Подростки разных стран».

8 классы – «Британия», «Традиции моей страны», «Путешествие», «Досуг и увлечения. Спорт», «Здоровый образ жизни», «Меняются времена. Меняется мода».

9 классы – «Чтение? Почему бы и нет!», «Пусть звучит музыка», «Какие есть новости?», «Какую школу выбрать?», «Куда пойти после школы?», «Моя страна в мире», «Наш школьный альбом».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного, ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения.

Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

УМК:

Название учебника/автор	Издательство	Год издания
Английский язык 5 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина.	Москва: Просвещение	2019
Английский язык 6 класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.	Москва: Просвещение	2019
Английский язык 7 класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.	Москва: Просвещение	2018
Английский язык 8 класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.	Москва: Просвещение	2016
Английский язык 9 класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.	Москва: Просвещение	2017

--	--	--