

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 30.08.2019 г.  
*Суханова И.В.*

ПРОВЕРЕНО:  
зам. директора по УВР  
*Можелова И.А.*  
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ ООШ с. Высокое  
*Миссудова А.Ю.*  
«30» 08 2019 г.



## Адаптированная рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ 1 - 4 классы

Разработана учителем начальных классов Переверзевой Л.Г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 31.12.2015 г. № 1576), проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в редакции от 30.03.2015 г., вариант 7.1),

При составлении данной адаптированной рабочей программы использована авторская программа Зуевой Е.А.

Адаптированная рабочая программа реализуется посредством учебно-методического комплекса «Школа России» в общеобразовательных классах начальной школы с обучающимися с задержкой психического развития с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

На изучение технологии на уровне начального общего образования отводится 135 часов. В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Высокое. Рабочая программа по технологии в 1 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».**

### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

- действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
  6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
  8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
  10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология».
  11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология».
  13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
  14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),
  15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
  16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
  17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях

### **Предметные результаты освоения технологии на уровне начального основного образования:**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей

(сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания – 30 часов</b>		
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	<b>1 час</b>	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.
Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).	<b>2 часа</b>	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.	<b>2 часа</b>	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.
Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).	<b>2 часа</b>	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.
Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	<b>1 час</b>	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).
Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).	<b>2 часа</b>	Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.	<b>2 часа</b>	
Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.	<b>2 часа</b>	

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.	<b>2 часа</b>	конструкцию и технологию изготовления. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).
Контроль и корректировка хода работы.	<b>1 час</b>	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).	<b>2 часа</b>	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	<b>2 часов</b>	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию. Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.
Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	<b>3 часа</b>	Рисовать изображения на графическом планшете. Сканировать рисунки и тексты.
Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	<b>2 часа</b>	Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.	<b>2 часа</b>	
Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	<b>2 часа</b>	
<b><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 59 часов</i></b>		
Общее понятие о материалах, их происхождении.	<b>2 часа</b>	Исследовать (наблюдать, сравнивать) материалы: их виды, физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов, чертёжных инструментов.
Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	<b>3 часа</b>	Анализировать конструкторско-технологические и
Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	<b>3 часа</b>	

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.	<b>3 часа</b>	<p>декоративно-художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-стилистической информации, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических задач и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов). Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	<b>5 часов</b>	
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.	<b>5 часов</b>	
Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов.	<b>3 часа</b>	
Общее представление о технологическом процессе: экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	<b>5 часов</b>	
Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом).	<b>3 часа</b>	
Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	<b>3 часа</b>	
Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).	<b>3 часа</b>	
Использование измерений и построений для решения практических задач.	<b>2 часа</b>	
Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).	<b>3 часа</b>	



Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).	<b>3 часа</b>	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию. Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. Рисовать изображения на графическом планшете.
Чтение условных графических изображений.	<b>3 часа</b>	
Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.	<b>3 часа</b>	
Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	<b>7 часов</b>	
<b>Конструирование и моделирование – 26 часов</b>		
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).	<b>2 часа</b>	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических задач и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.
Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.	<b>5 часов</b>	
Виды и способы соединения деталей.	<b>3 часа</b>	
Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	<b>1 час</b>	

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).	<b>10 часов</b>	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	<b>5 часов</b>	Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделировать объекты и процессы реального мира.
<b><i>Практика работы на компьютере – 20 часов</i></b>		
Информация, её отбор, анализ и систематизация.	<b>1 час</b>	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): - материальные и информационные объекты; - инструменты материальных и информационных технологий; - элементы информационных объектов; их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; - технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео). Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Организовывать систему папок для
Способы получения, хранения, переработки информации.	<b>1 час</b>	
Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	<b>1 час</b>	
Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	<b>1 час</b>	
Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	<b>2 часа</b>	
Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.	<b>2 часа</b>	
Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	<b>1 час</b>	
Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях.	<b>2 часа</b>	
Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	<b>3 часа</b>	

Создание небольшого текста по интересной детям тематике.	<b>3 часа</b>	хранения собственной информации в компьютере. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию. Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.
Вывод текста на принтер.	<b>1 час</b>	
Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	<b>2 часа</b>	