

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестравский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по УВР

Можжелова И.А.

« 20 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ с. Высокое

Масюдова А.Ю.

« 20 » 08 2019 г.



Адаптированная рабочая программа по русскому языку 1 - 4 классы

Разработана учителем начальных классов Перверзевой Л.Г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 31.12.2015 г. № 1576), проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в редакции от 30.03.2015 г., вариант 7.1). Адаптированной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестравский Самарской области».

При составлении данной адаптированной рабочей программы использована авторская программа по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Адаптированная рабочая программа реализуется посредством учебно-методического комплекса «Школа России» в общеобразовательных классах начальной школы обучающимися с задержкой психического развития с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

На изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится 675 часов. В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Высокое рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Русский язык» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Русский язык» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- овладение основами грамотного письма;

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при

списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм-кормить-кормушка, лес-лесник-лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с

приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; прописная

буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании тья; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Виды речевой деятельности – 73 часа Слушание – 15 часов		
Осознание цели и ситуации устного общения.	5 часов	Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Определять недостающие элементы, реконструировать

Адекватное восприятие звучащей речи.	5 часов	буквы. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	5 часов	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.
Говорение – 15 часов		
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	2 часа	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.
Практическое овладение диалогической формой речи.	2 часа	Соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.
Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	3 часа	Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	3 часа	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	3 часа	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.).
Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	2 часа	Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). Объяснять функцию буквы ь.
Чтение – 15 часов		

Понимание учебного текста.	3 часа	Использовать алфавит для упорядочивания слов Различать слова и обозначаеваемый их предмет. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	3 часа	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	2 часа	Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	2 часа	Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2 часа	Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	3 часа	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.
Письмо – 28 часов		
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	7 часов	Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.
Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	5 часов	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	6 часов	Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.
Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	5 часов	Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.
Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин,	5 часов	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).		Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.
Обучение грамоте – 92 часа (интегрировано с литературным чтением) Фонетика – 15 часов		
Звуки речи.	2 часа	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Литературно произносить звуки и их сочетания в словах. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
Осознание единства звукового состава слова и его значения.	2 часа	
Установление числа и последовательности звуков в слове.	2 часа	
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	2 часа	
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	3 часа	
Слог как минимальная произносительная единица.	2 часа	
Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2 часа	
Графика – 15 часов		
Различение звука и буквы: буква как знак звука.	2 часа	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Ориентация на понимание причин успеха в учебной
Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	3 часа	
Буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	3 часа	
Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	3 часа	

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2 часа	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	2 часа	
Чтение – 13 часов		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2 часа	Работать с разными словарями. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	2 часа	Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова.
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	2 часа	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	2 часа	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2 часа	Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1 час	Создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2 часа	
Письмо – 35 часов		
Усвоение гигиенических требований при письме.	2 часа	Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.
Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	4 часа	Использовать на письме разделительный ь и ъ.
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	3 часа	Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац),

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	6 часов	пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	6 часов	
Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	3 часа	
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	5 часов	
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	4 часа	
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2 часа	
Слово и предложение – 4 часа		
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1 час	Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.
Наблюдение над значением слова.	1 час	
Различение слова и предложения.	1 час	
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1 час	
Орфография – 6 часов		
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1 час	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. Создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.
Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>).	2 часа	
Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1 час	
Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1 час	
Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1 час	
Развитие речи – 4 часа		
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	2 часа	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	2 часа	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Систематический курс – 510 часов Фонетика и орфоэпия – 23 часа		
Различение гласных и согласных звуков.	2 часа	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	2 часа	
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	3 часа	Различать ударные и безударные гласные.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	3 часа	Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.
Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.	4 часа	Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.
Деление слов на слоги.	4 часа	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2 часа	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
Фонетический разбор слова.	3 часа	Различать способ и результат действия.
Графика – 10 часов		
Различение звуков и букв.	1 час	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.
Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1 час	
Использование на письме разделительных ъ и ь .	3 часа	Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	2 часа	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1 час	прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1 час	Определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1 час	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
Лексика – 20 часов <i>(изучается во всех разделах курса)</i>		
Понимание слова как единства звучания и значения.	2 часа	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.
Выявление слов, значение которых требует уточнения.	2 часа	Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5 часов	Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	5 часов	Создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	6 часов	Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.
Состав слова (морфемика) – 28 часов		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	3 часа	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	2 часа	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2 часа	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	6 часов	Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.
Различение изменяемых и неизменяемых слов.	3 часа	Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные

Представление о значении суффиксов и приставок.	4 часа	<p>средства текста.</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	2 часа	
Разбор слова по составу.	6 часов	
Морфология – 110 часов		
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	4 часа	<p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.</p> <p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
Имя существительное. Значение и употребление в речи.	5 часов	
Умение опознавать имена собственные.	2 часа	
Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	3 часа	
Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	4 часа	
Изменение существительных по числам.	3 часа	
Изменение существительных по падежам.	4 часа	
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	4 часа	
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	4 часа	
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	4 часа	
Морфологический разбор имён существительных.	4 часа	
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	5 часов	
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .	4 часа	
Морфологический разбор имён прилагательных.	4 часа	
Местоимение. Общее представление о местоимении.	5 часов	
Личные местоимения, значение и употребление в речи.	2 часа	
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	2 часа	
Склонение личных местоимений.	2 часа	
Глагол. Значение и употребление в речи.	5 часов	
Неопределённая форма глагола.	3 часа	
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?»	2 часа	

и «что делать?»).		Способность к оценке своей учебной деятельности.
Изменение глаголов по временам.	2 часа	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Различать способ и результат действия. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Владеть рядом общих приёмов решения задач.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2 часа	
Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	3 часа	
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3 часа	
Морфологический разбор глаголов.	4 часа	
Наречие. Значение и употребление в речи.	5 часов	
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	3 часа	
Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.	4 часа	
Отличие предлогов от приставок.	2 часа	
Союзы и, а, но , их роль в речи.	4 часа	
Частица не , её значение.	4 часа	
Синтаксис – 50 часов		
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	5 часов	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания. Находить в тексте повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	5 часов	
Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	5 часов	
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	7 часов	
Различение главных и второстепенных членов предложения.	6 часов	
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	5 часов	
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	6 часов	
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	5 часов	
Различение простых и сложных предложений.	6 часов	
Орфография и пунктуация – 210 часов		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места	7 часов	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.

орфограммы в слове.		Обосновывать написание слов.
Использование орфографического словаря.	3 часа	Прогнозировать наличие определённой орфограммы.
Применение правил правописания: сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением.	10 часов	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
Применение правил правописания: сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i> .	10 часов	Анализировать разные способы проверки орфограмм.
Применение правил правописания: перенос слов.	10 часов	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.
Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	5 часов	Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	10 часов	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	10 часов	Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	7 часов	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	15 часов	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	15 часов	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	10 часов	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	10 часов	Определять тему и главную мысль текста.
Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	10 часов	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.
Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	10 часов	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5 часов	Задавать вопросы.
Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.	10 часов	Контролировать действия партнёра.
Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	10 часов	Использовать речь для регуляции своего действия.
Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .	10 часов	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	10 часов	

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	5 часов	
Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	3 часа	
Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	15 часов	
Развитие речи – 59 часов		
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3 часа	<p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p> <p>Создавать план текста.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p>Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок.</p> <p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.</p> <p>Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>
Практическое овладение диалогической формой речи.	3 часа	
Выражение собственного мнения, его аргументация.	2 часа	
Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	4 часа	
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	3 часа	
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3 часа	
Текст. Признаки текста.	2 часа	
Смысловое единство предложений в тексте.	2 часа	
Заглавие текста.	2 часа	
Последовательность предложений в тексте.	3 часа	
Последовательность частей текста (абзацев).	3 часа	
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	5 часов	
План текста. Составление планов к данным текстам.	2 часа	
Создание собственных текстов по предложенным планам.	2 часа	
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	2 часа	
Знакомство с жанрами письма и поздравления.	2 часа	
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах	5 часов	

синонимов и антонимов.		Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения. Пользоваться основными средствами телекоммуникации. Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	3 часа	
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения.	2 часа	
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования.	2 часа	
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	2 часа	
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-рассуждения.	2 часа	