

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое  
муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 30.08 2019 г.  
С.И.С. Суханова И.В.

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
И.А.М. Мозжелова И.А.  
«30» 08 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**(для детей с нарушениями интеллекта)**

Предмет **речевая практика**

Учитель: Циркунова Н.А.

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. и в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Высокое на 2019-2020 учебный год рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

#### ***Предметные результаты.***

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

##### **Достаточный уровень:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

##### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее

восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Метапредметные результаты.**

Формирование следующих универсальных действий:

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение речевой практике в третьем классе скорректировано в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Высокое и включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	8
2.	Мы собрались поиграть...	4
3.	В библиотеке	5
4.	Сказки про Машу	4
5.	Отправляюсь в магазин	3
6.	Телефонный разговор	4
7.	Я – зритель	3
8.	Какая сегодня погода?	8
9.	Снегурочка	7
10.	Весёлый праздник	6
11.	Учимся понимать животных	8
12.	Узнай меня!	3
13.	Впереди лето!	5
		Итого: 68 ч.

### Поурочно-тематический план

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b>Снова в школу! (8 ч.)</b>		
1.	Вот и лето пролетело!		
2.	Расскажи об осени.		
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».		
4.	«Разговор не получился».		
5.	Правила хорошего тона.		
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».		
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.		
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».		
	Итого: 8 часов.		
	<b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b>		
9.	Я за порогом дома.		
10.	Правила игры.		
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.		
12.	Игры с правилами.		
	Итого: 4 часа.		
	<b>В библиотеке (5ч.)</b>		
13.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».		
14.	Правила поведения в библиотеке.		
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).		
16.	Читаю и рассказываю сказку.		
17.	Сказки в картинках.		
	Итого: 5 часа.		
	<b>Сказки про Машу (4 ч.)</b>		

18.	Отгадай сказку.		
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»		
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».		
21.	Играем в сказку.		
	Итого:4 часа.		
	<b>Отправляюсь в магазин (3 ч.)</b>		
22.	Отделы магазина.		
23.	Правила хорошего тона.		
24.	Ролевая игра «Магазин».		
	Итого: 3 часа.		
	<b>Телефонный разговор (4 ч.)</b>		
25.	Телефон в нашей жизни.		
26.	Правила общения по телефону.		
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»		
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».		
	Итого:4 урока.		
	<b>Я – зритель (3 ч.)</b>		
29.	Знакомство с театром.		
30.	Правила вежливого зрителя.		
31.	Составление памятки «В кино».		
	Итого: 3 часа.		
	<b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b>		
32.	Стихи и загадки об осени.		
33.	Картины осени.		
34.	Стихи и загадки о зиме.		
35.	Зимние приметы.		
36.	Расскажи мне о зиме.		
37.	Прогноз погоды.		
38.	Источники прогноза погоды.		
39.	Расскажи мне о погоде.		
	Итого: 8 часов.		
	<b>Снегурочка (7 ч.)</b>		
40.	Рассказы о зиме.		
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».		
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».		
43.	Правила общения.		
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.		
45.	«Мастер сказки сказывать».		
46.	Расскажи мне сказку.		
	Итого: 7 часов.		
	<b>Весёлый праздник (6ч.)</b>		
47.	Праздники в нашей жизни.		
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.		
49.	Я иду на день рожденья.		
50.	Правила хорошего тона.		
51.	У меня день рождения.		
52.	Будьте вежливы!		
	<b>Итого: 6 часов.</b>		
	<b>Учимся понимать животных(8ч.)</b>		



## Учебно-методические средства обучения

### Список литературы (основной)

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Презентации
  2. Раздаточный материал
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
  2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
  3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Технические средства обучения:
1. персональный компьютер.
  2. колонки.
- Игры:
1. настольные развивающие игры;
  2. пазлы.
- Оборудование класса
1. ученические столы с комплектом стульев.
  2. стол учительский
- шкафы для хранения учебников.