

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 30.08. 2019 г.

Суханова И.В.

Проверено

зам. директора по УВР

Митжелова И.А.

« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

Михоселова
ГБОУ ООШ с. Высокое

Михоселова

« 30 » 08 2019



Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу

«Развитие речи»

Учитель: Суслова В.И.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжёлым нарушением речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели) 1 часа в неделю (коррекционно-развивающий блок учебного плана начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Содержание коррекционного курса

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Работа над связной речью.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи».

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Тематическое планирование.

№ п/п	К-во часов	Тема занятия
1	1	Обследование устной речи
2	2	Слово. Значение слова. Звуки речи: гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Деление слов на слоги.
3	2	Образование существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Ударение. Письмо под диктовку слогов, слов и предложений с изученными орфограммами
4	2	Словосочетание. Согласование слов в роде, числе Закрепление написания слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу, жи-ши
5	2	Словосочетание. Согласование имени существительного с глаголом
6	2	Словосочетание. Согласование имени существительного с именем прилагательным
7	2	Словосочетание. Согласование имени существительного с числительным
8	2	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений на заданную тему по опорным словам.
9	2	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами. Деление сплошного текста на предложения.
10	2	Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы к тексту.
11	2	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.
12	2	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов
13	2	Составление рассказа – описания.
14	2	Упражнение в составлении описания предметов.
15	2	Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике
16	2	Составление рассказа по картинке. Текст – повествование.
17	2	Составление рассказа по серии картинок. Виды текста.
18	1	Обследование устной речи

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Цестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08. 2019 г.
Суханова И.В.

Проверено
зам. директора по УВР
Мозжалева И.А.
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ СОШ с. Высокое
Мозжалева И.А.
« 30 » 08 2019 г.



Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу

«Развитие логического мышления»

Учитель: Сулова.В.И.

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Развитие логического мышления» тесно связан с учебными предметами области «Математики » и ставит своей целью поэтапное формирование мыслительной деятельности обучающихся во всех аспектах. Особенностью обучающихся являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности, поэтому изучение математики для детей с ТНР - это тяжёлый и утомительный процесс.

Содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по курсу «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» соответствует разделам учебной программы «Математика» авторов М. И.Моро, Ю. М.Колягина, М. А.Бантовой и др., учебно-методического комплекта «Школа России».

Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений – измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные задачи.

хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематическое планирование. (2 класс)

Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
Числа от 1 до 100.	6 часов
Десяток. Счет десятками.	1 час
Письменная нумерация чисел до 100.	2 часа
Однозначные и двузначные числа	2 часа
Закрепление и повторение.	1 час
Сложение и вычитание	17 часов
Приемы вычисления вида $36+2, 36+20, 60+18$.	3 часа
Приемы вычислений вида $36-2, 36-20$.	3 часа
Приемы вычисления вида $26+4$.	2 часа
Приемы вычисления вида $35-7$	2 часа
Приемы вычислений вида $60-25$	2 часа
Решение задач.	2 часа
Приемы сложения вида $26+7$	2 часа
Приемы сложения вида $35-7$	2 часа
Закрепление изученного.	2 часа
Умножение и деление	11 часов
Конкретный смысл умножения и деления.	
Умножение на 1 и 0.	2 часа
Название компонентов	1 час

умножения	
Приемы умножения на 10	2 часа
Умножение и деление на 2	2 часа
Умножение и деление на 3.	2 часа
Повторение и закрепление.	2 часа