

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое  
муниципального района Пестравский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по УВР  
*Мозжелова И.А.*  
«30» 08 2019 г.



## **аптированная рабочая программа по окружающему миру 1 - 4 классы**

Разработана учителем начальных классов Переверзевой Л.Г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 31.12.2015 г. № 1576), проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в редакции от 30.03.2015 г., вариант 7.2), Адаптированной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестравский Самарской области.

При составлении данной адаптированной рабочей программы использована авторская программа А.А. Плешакова.

Адаптированная рабочая программа реализуется посредством учебно-методического комплекса «Школа России» в общеобразовательных классах начальной школы с обучающимися с задержкой психического развития с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

На изучение окружающего мира на уровне начального общего образования отводится 270 часов. В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с.Высокое рабочая программа по окружающему миру в 1 классе рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **В результате изучения окружающего мира ученик должен**

##### **знать/понимать:**

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России, Самарской области;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;

- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Предметные результаты освоения окружающего мира на уровне начального основного образования:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.).

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения проявление уважения, к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.). Семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Человек и природа – 130 часов</i>		
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	<b>1 час</b>	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
Неживая и живая природа.	<b>1 час</b>	
Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	<b>1 час</b>	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения.
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	<b>1 час</b>	
Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	<b>2 часа</b>	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.
Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	<b>1 час</b>	
Твёрдые тела, жидкости, газы.	<b>1 час</b>	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	<b>3 часа</b>	
Звезды и планеты.	<b>1 час</b>	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.
Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<b>1 час</b>	
Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	<b>3 часа</b>	Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Приводить примеры веществ, описывать их.
Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	<b>2 часа</b>	
Важнейшие природные объекты своей страны, района.	<b>2 часа</b>	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.
Ориентирование на местности. Компас.	<b>2 часа</b>	
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	<b>2 часа</b>	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.
Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	<b>2 часа</b>	
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	<b>1 час</b>	Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые.



Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	<b>2 часа</b>	Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.
Наблюдение за погодой своего края.	<b>2 часа</b>	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).
Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	<b>2 часа</b>	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	<b>2 часа</b>	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	<b>1 час</b>	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	<b>3 часа</b>	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	<b>1 час</b>	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).
Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	<b>2 часа</b>	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
Вода. Свойства воды.	<b>1 час</b>	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).
Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	<b>3 часа</b>	Характеризовать способы питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
Круговорот воды в природе.	<b>1 час</b>	Приводить примеры веществ.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	<b>2 часа</b>	Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<b>2 часа</b>	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.
Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	<b>2 часа</b>	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	<b>2 часа</b>	Моделировать ситуацию по сохранению природы и её защите.
Деревья, кустарники, травы.	<b>1 час</b>	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.
Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<b>2 часа</b>	Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<b>2 часа</b>	Характеризовать основные функции систем органов
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	<b>2 часа</b>	
Животные, их разнообразие.	<b>2 часа</b>	

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	<b>1 час</b>	человеческого тела.
Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	<b>5 часов</b>	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	<b>2 часа</b>	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	<b>2 часа</b>	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<b>3 часа</b>	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	<b>2 часа</b>	Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	<b>3 часа</b>	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	<b>2 часа</b>	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).	<b>2 часа</b>	Использовать безопасные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	<b>3 часа</b>	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	<b>2 часа</b>	Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.
Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	<b>1 час</b>	Сканировать рисунки и тексты.
Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	<b>3 часа</b>	Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	<b>2 часа</b>	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	<b>2 часа</b>	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри
Правила поведения в природе.	<b>2 часа</b>	
Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	<b>2 часа</b>	
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	<b>3 часа</b>	
Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	<b>2 часа</b>	

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	<b>3 часа</b>	компьютера; составлять список используемых информационных источников. Формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; Моделировать объекты и процессы реального мира.
Общее представление о строении тела человека.	<b>2 часа</b>	
Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	<b>7 часов</b>	
Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	<b>4 часа</b>	
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	<b>3 часа</b>	
Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	<b>3 часа</b>	
<b>Человек и общество – 121 час</b>		
Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	<b>2 часа</b>	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Находить и показывать территорию России, её государственную границу. Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.
Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	<b>2 часа</b>	
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	<b>2 часа</b>	
Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	<b>1 час</b>	
Взаимоотношения человека с другими людьми.	<b>1 час</b>	
Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	<b>2 часа</b>	
Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	<b>2 часа</b>	
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	<b>2 часа</b>	
Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	<b>2 часа</b>	
Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	<b>1 час</b>	
Хозяйство семьи.	<b>1 час</b>	
Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление	<b>2 часа</b>	

схемы родословного древа, истории семьи.		Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.
Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	<b>2 часа</b>	Строить диалог с представителями других народов с учётом уровнем владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	<b>1 час</b>	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	<b>2 часа</b>	Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
Составление режима дня школьника.	<b>4 часа</b>	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	<b>1 час</b>	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	<b>1 час</b>	Использовать безопасные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.
Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	<b>1 час</b>	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	<b>1 час</b>	Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.
Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	<b>2 часа</b>	Сканировать рисунки и тексты.
Общественный транспорт. Транспорт города или села.	<b>1 час</b>	Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Наземный, воздушный и водный транспорт.	<b>3 часа</b>	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.
Правила пользования транспортом.	<b>2 часа</b>	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	<b>5 часов</b>	
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	<b>5 часов</b>	
Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	<b>3 часа</b>	
Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	<b>2 часа</b>	
Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	<b>3 часа</b>	

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	<b>2 часа</b>	<p>Формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p>Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>Моделировать объекты и процессы реального мира.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.</p> <p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,</p>
Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	<b>2 часа</b>	
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	<b>1 час</b>	
Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	<b>3 часа</b>	
Праздники и памятные даты своего региона.	<b>2 часа</b>	
Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	<b>2 часа</b>	
Россия на карте, государственная граница России.	<b>1 час</b>	
Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	<b>2 часа</b>	
Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	<b>2 часа</b>	
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).	<b>5 часов</b>	
Святыни городов России.	<b>2 часа</b>	
Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	<b>2 часа</b>	
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	<b>2 часа</b>	
Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	<b>2 часа</b>	
Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	<b>1 час</b>	
Проведение спортивного праздника на основе традиционных	<b>2 часа</b>	

детских игр народов своего края.		выделяя 2-3 существенных признака.
Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	<b>2 часа</b>	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).
Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	<b>1 час</b>	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	<b>2 часа</b>	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.
Проведение дня памяти выдающегося земляка.	<b>1 час</b>	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
История Отечества. Счёт лет в истории.	<b>2 часа</b>	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	<b>5 часов</b>	
Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	<b>3 часа</b>	
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	<b>2 часа</b>	
Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	<b>2 часа</b>	
Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	<b>2 часа</b>	
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	<b>3 часа</b>	
Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	<b>4 часа</b>	
<b><i>Правила безопасной жизни - 19 часов</i></b>		
Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<b>2 часа</b>	Обсуждать коллективно необходимость здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	<b>2 часа</b>	

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	<b>3 часа</b>	Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	<b>2 часа</b>	Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	<b>3 часа</b>	Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	<b>3 часа</b>	Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	<b>2 часа</b>	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.
Правила безопасного поведения в природе.	<b>1 час</b>	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	<b>1 час</b>	