

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое  
муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 30.08.2019 г.

Суханова И.В.

Проверено

зам. директора по УВР

Мозжель Мозжельова И.А.

« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ ООШ с. Высокое

Мясоедова А.Ю. Мясоедова А.Ю.

« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Мир природы и человека. 3 класс

Всего уроков/ Класс	3
За год	34
В неделю	1

ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Адаптированной образовательной программы общего образования для детей с нарушениями интеллекта ( вариант ФГОС УО-1) г. 2019год

Используемый УМК: Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. ] М.: Просвещение 2019.

Учитель: Переверзева Л.Г.

# **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа «Мир природы и человека» для учащихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС. За основу взята авторская программа А.А. Плешакова. Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные

#### Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

#### Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

### **Метапредметные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	12
2	Неживая природа	4
3	Живая природа. Растения. Животные	10
4	Человек. Безопасное поведение	8
	<b>Итого:</b>	34 часа (1 час в неделю)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа)

<b>№</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Приме- чание</b>
	<b>I четверть</b>	<b>8</b>		
	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>12</b>		
1	Осень. Осенние месяцы.	1	04. 09.19	
2	Растения и животные осенью	1	11. 09.19	
3	Занятия людей осенью	1	17. 09.19	
4	Зима. Зимние месяцы.	1	24. 09.19	
5	Растения и животные зимой.		02.10.19	
6	Занятия людей зимой.	1	09. 10.19	
7	Весна. Весенние месяцы.	1	16. 10.19	
8	Растения и животные весной.	1	23. 10.19	
	<b>II четверть</b>	<b>8</b>		
9	Занятия людей весной.	1	06.11.19	
10.	Лето. Летние месяцы	1	13.11.19	
11.	Растения и животные летом.	1	20.11.19	
12.	Занятия людей летом.	1	27.11.19	
	<b>Неживая природа.</b>	<b>4</b>		
13	Солнце в разные времена года.	1	04.12.19	
14	Календарь.Термометр.	1	11.12.19	
15	Ветер.	1	18. 12.19	
16	Повторение пройденного материала.	1	25.12.19	
	<b>3 четверть</b>	<b>10</b>		
	<b>Живая природа. Растения.Животные.</b>	<b>13</b>		
1	Части растений.	1	15.01.20	
2	Цветы.	1	22. 01.20	
3	Растения сада.	1	29. 01.20	

4	Растения леса.	1	05. 02.20	
5	Плоды и семена.	1	12. 02.20	
6	Травы и грибы.	1	19. 02.20	
7	Дикие животные.	1	26.02.20	
8	Домашние животные.	1	04. 03.20	
9	Сравнение диких и домашних животных	1	11. 03.20	
10	Птицы.	1	18. 03.20	
		1		
	<b>4 четверть</b>	<b>8</b>		
11	Виды птиц.	1	01. 04.20	
12	Значение растений и животных в жизни человека.	1	08. 04.20	
13	Человек. Дыхание человека.	<b>1</b>	15. 04.20	
14	Профилактика простудных заболеваний.	1	22.04.20	
15	Кровь. Сердце.	1	29.04.20	
16	Окружающая среда и здоровье человека.	1	06. 05.20	
17	Питание человека.	1	13. 05.20	
18	Повторение.	1	20. 05.20	
		34		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2019
2	Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. ] М.: Просвещение	2019
3	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»	2019

Приложение

### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Демонстрационные таблицы
  1. Дикие звери
  2. Грибы съедобные
  3. Деревья, кустарники, травы
  4. Огород
  5. В городе
  
- Модели - муляжи
  1. Набор грибов
  2. Набор овощей
  3. Набор фруктов
  
- Модели - гербарии
  1. Гербарий «Основные группы растений»
  2. Гербарий «Декоративные растения»
  
- Модели – коллекции
  1. Коллекция «Бабочки»
  2. Коллекция семян
  
- Модель – аппликация «Здоровье человека»
- Книга-альбом «Времена года в городе, деревне, в природе»
- Предметные картинки: грибы, цветы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние и дикие животные, дикие и домашние птицы, насекомые