

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестравский

Самарской области

Проверена
Зам. Директор по УВР
Мозжелова И.А.



(подпись)

«26» августа 2022 г.



Утверждена

Директор ГБОУ ООШ с. Высокое
Масюедова А.Ю.

(подпись)

Приказ № 42/1-од.
«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего направления
«Дефектологические занятия»
для учащихся 5-9 классов
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель – дефектолог
Саяпина О.В.

с.Высокое 2022 г.

1. Пояснительная записка

Система дефектологического сопровождения ребенка с ОВЗ образовательного процесса в ГБОУ ООШ с.Высокое разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения.

Заложенный в основу стандарта компетентностный подход выдвигает на первое место не столько информированность ученика, сколько способность организовать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих развивающих и просветительских программ- применение практико- ориентированных форм и методов работы, позволяющих получить новые знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции), на основе авторской программы учителя-дефектолога Ситниковой Марины Николаевны.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которым ПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом по устранению пробелов в знаниях.

У детей с ЗПР отмечается низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: обобщает и абстрагирует признаки предметов с ошибками); плохо развита произвольная регуляция поведения, речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Для обучающихся характерна эмоциональная неустойчивость. В учебной деятельности расстройства развития речи у учащихся сопровождается смежными проблемами: нарушение развития навыков чтения, нарушение письменной речи, расстройства арифметических навыков и смешанные расстройства учебных навыков.

Цель программы: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) у обучающихся.

Задачи программы

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- формирования универсальных учебных действий
- использование игровых приемов, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.
- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал навыков устной и письменной речи, диагностика Алтуховой Т.А. и Фотековой Т.А. Диагностика познавательной деятельности.

Коррекционный блок реализуется на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, позволяющих повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Занятия по данной программе проводятся на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР. Все темы реализуются в определенной последовательности.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная рабочая программа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Сроки реализации программы определены на основе принципов системности и последовательности. Программа будет реализовываться 5 лет (5-9 классы), 2 раз в неделю по 30-45 минут. На данные занятия отводится 340 часов (в год 68 часов). Количество часов может быть увеличено, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Форма проведения занятий – индивидуальная и/или подгрупповая.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяет ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащегося путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающегося в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающихся с ЗПР АОП ООО.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как школьника, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- работать с информацией (понимать текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

У ребенка должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащийся может испытывать удовольствие от освоения нового, способен обобщать имеющиеся у него знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года учащийся должен уметь:

- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

6. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащейся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя:

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Курс включает в себя следующие направления:

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением –логического квадрата); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (–Подбери пару||, –Угадай слово||, –Дорисуй девятую||, –Продолжи закономерность||).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой

ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Программные знания: рус.яз, литер., математика- анализ рабочих тетрадей, диктант, чтение текста и беседа по прочитанному.

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика		2
3-4	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	2
5-6	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	2
7-8	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью Развитие речи, пополнение словарного запаса	2
9-10	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	2
11-13	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди,	Формирование навыков пространственной ориентировки Развитие пространственной	3

	сзади, между	ориентировки, развитие общей моторики	
14-15	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр, написание Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	2
16-17	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	2
18-19	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	2
20-21	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	2
22-24	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	3
25-26	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	2
27-28	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр. Развитие мыслительных операций	2
29-30	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	2
31-32	Промежуточная аттестация		2
33-34	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	2
35-36	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью Развитие речи, пополнение словарного запаса	2
37-38	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной моторики ориентировки. Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	2
39-40	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	2
41-44	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	4
45-47	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	3
48-51	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	4
52-55	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	4

56-59	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	4
60-62	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	3
63-66	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	4
67-68	Итоговая диагностика		2

6-7 класс (68 часов в каждом классе в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика	Диагностика навыков устной и письменной речи. Диагностика Алтуховой Т.А. и Фотековой Т.А. Диагностика познавательной деятельности.	2
3-4	«Сходства и различия». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	2
5-6	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м) Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	2
7-8	«Сходства и различия». ЛПЗ. РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	2
9-11	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	3
12-14	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями. Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	3
15-17	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Лит. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения. Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	3
18-22	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РЯ. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения. Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка	5
23-25	«Дорисуй девятое».	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия,	3

	Мебель, посуда. ЛПЗ.Лит. Отработка навыков чтения.	функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	
26-28	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	3
29-32	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	4
33-34	Промежуточная аттестация в форме КРЗ. «Исключи лишнее». Одежда,обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	2
35-39	«Противоположное слово». ЛПЗ.Лит.. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	5
40-43	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Составлен е рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	4
44-45	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия	2
46-50	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков	5
51-52	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	2
53-56	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарны е слова.	Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	4

57-61	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	5
62-66	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	5
67-68	Итоговая диагностика		2

8-9 класс (68 часов в каждом классе в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1-2	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. Развитие математических представлений, развитие логического мышления	2
3-4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами. Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.	2
5-6	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии. Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.	2
7-8	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря	2
9-10	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире	2
11-12	«Мозаика». ЛПЗ.Ч .Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря	2
13-14	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.	2
15-16	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многочисленные числа	Формирование знаний о многозначных числах. Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.	2

17-18	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	2
19-20	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса	2
21-22	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.	2
23-24	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа Развитие мыслительных операций, развитие памяти	2
25-26	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	2
27-28	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления	2
29-30	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	2
31-32	Промежуточная аттестация		2
33-34	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи	2
35-36	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира Расширение кругозора, представлений об окружающем мире	2
37-38	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях Расширение математических представлений, развитие мышления	2
39-40	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.	2
41-42	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100 Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.	2
43-44	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.	2

45-46	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	2
47-48	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение. Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	2
49-51	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	3
52-53	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно. Формирование самостоятельности, упорства.	2
54-55	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение. Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса	2
56-57	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека. Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.	2
58-60	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.	3
61-63	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.	3
64-65	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.	2
66	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов. Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.	1
67-68	Итоговая диагностика		2

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронная продукция:

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – СПб.: Речь, 2003. – 247с.
2. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/razvitiye/index.php>
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>
4. «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. –М, 2010г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева –Настольная книга педагога – дефектолога|| Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. –Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. –Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО –Гринго». 1995 г.
8. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть –Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство –Школа». 1992 г. Г.С. Швайко –Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1988 г.
9. Формирование вычислительных навыков на уроках математики, 5-9 классы/Хлевнюк Н.Н., Иванова М.В., Иващенко В.Г., Мелкова Н.С., 2014

Методическая литература:

- 1.«Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции).
Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).
1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам Рабочая тетрадь. Часть 2,..4 класс, 2009 г
- 2.Чернышова Е.А. Тетрадь для практических заданий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программой (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 1.Пособие для учащихся/Е.А. Чернышова/Под ред. Е .А.Ямбурга.- М.:Гуманитарныйизд .Центр ВЛАДОС, 2017.-80 с.
3. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических заданий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программой (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 2.Пособие для учащихся/Е.А. Чернышова/Под ред. Е .А.Ямбурга.- М.:Гуманитарныйизд .Центр ВЛАДОС, 2017.-63 с.