

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области**

«Рассмотрена» Протокол заседания МО №1 от «31» 08 2021 г. Руководитель МО: <u>Суханова И.В.</u>	«Проверена» «31» 08 2021г. Зам.директора по УР: <u>Мозжелова И.А.</u>	«Утверждена» Приказ № <u>10/08</u> от «01» 09 2021г. Директор ГБОУ-ООШ с. Высокое: <u>Мясоедова А.Ю.</u>
--	---	---

**АДАптированная образовательная программа
для детей с ЗПР
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 2-4 классов начального общего образования
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель: учитель английского языка
Рыжкова Елена Андреевна

с. Высокое, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, за основу взята авторская рабочая программа под редакцией В.Г.Апалькова, Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой. Английский язык. Сборник примерных рабочих программы. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2020г.

Данная программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

Программа для 2-4 классов рассчитана на 68 часов учебного времени в каждом классе (по 2 часа в неделю).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР:

- Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике).

- Коррекция развития речи (развитие монологической речи, коррекция диалогической речи).

- Индивидуальные консультации по проблемам в освоении учебного материала.

- Подбор индивидуальных заданий с наглядно-дидактическим материалом.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических,

лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь:

- Уметь вести:
- -диалог-расспрос,
- -диалог-обмен мнениями,

• Монологическая речь:

- Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Уметь:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов до 2 минут.

Чтение

Учащийся должен читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Письмо

Учащийся должен владеть:

- техникой письма (графикой);

Языковой материал и действия с ним

Графика, орфография.

Учащийся должен:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащийся должен:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного).

Лексическая сторона речи

Учащийся должен:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы.
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, , видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Предметное содержание речи.

2 класс:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(Всего 10 часов).**
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность (6 ч). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч.) Семейные праздники: день рождения (2 ч). **(Всего 16 часов).**
- **Мир моих увлечений.** Игрушки (8 ч). Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы (6 ч.). **(Всего 14 часов).**
- **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(Всего 4 часа).**
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (9 ч). Времена года. Погода (5 ч). **(Всего 14 часов).**
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки (5 ч). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) (5 ч). **(Всего 10 часов).**

3 класс:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем (1 час). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (1 ч). **(Всего 2 часа).**
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст (6 ч.). Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч). Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки. (2 ч). **(Всего 20 часов).**
- **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия (4 ч). Выходной день (в театре-животных, доме-музее, парке) (4 ч). **(Всего 8 часов).**
- **Я и мои друзья:** увлечения/хобби, совместные занятия (2 ч). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (6 ч). **(Всего 8 часов).**
- **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности. **(Всего 6 часов).**
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(Всего 8 часов).**
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (8 ч). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). **(Всего 16 часов).**

4 класс:

- **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(Всего 1 час)**.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби (6 ч). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (4 ч). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч). Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч). **(Всего 18 часов)**.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (2 ч). Мои любимые сказки, комиксы (5 ч). Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч). **(Всего 16 часов)**.
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **(Всего 6 часов)**.
- **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. **(Всего 2 часа)**.
- **Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера (2 ч). Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (6 ч). **(Всего 8 часов)**.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (7 ч). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) (10 ч). **(Всего 17 часов)**.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс

№	Название модуля	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ по теме
1	Подготовительный этап		7	
2	Starter Module. Me and My Family!	Семья	4	
3	Module 1. This is My House!	Дом	11	1
4	Module 2. I Like Food!	Еда	11	1
5	Module 3. Animals in Action!	Животные	11	1
6	Module 4. In My Toy Box!	Игрушки	11	1
7	Module 5. We Love Summer!	Времена года	13	1
	Итого		68	5

3 класс:

№	Название модуля	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ по теме
1	Starter Unit. Welcome back.	Повторение	2	
2	Module 1. School days	Школа	8	1
3	Module 2. Family moments	Семья	8	1
4	Module 3. All the things I like	Еда	8	1
5	Module 4. Come in and play	Мир вокруг меня	9	1
6	Module 5. Furry friends	Я и мои друзья.	8	1
7	Module 6. Home, sweet home	Дом	8	1
8	Module 7. A day off	Увлечения	8	1
9	Module 8. Day by day	Моя старана и страны изучаемого языка.	9	1
	Итого		68	8

4 класс:

№	Название модуля	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ по теме
1	Starter Unit. Back together	Повторение	2	
2	Module 1. Family & friends	Семья и друзья	8	1
3	Module 2. A working day	Профессии	8	1
4	Module 3. Tasty treats	Еда	8	1
5	Module 4. At the zoo	Зоопарк	9	1
6	Module 5. Where were you yesterday	Мир вокруг	8	1
7	Module 6. Tell the tale	Сказки	8	1
8	Module 7. Days to remember	Моя старана и страны изучаемого языка.	8	1
9	Module 8. Places to go	Достопримечательности	9	1
	Итого		68	8