

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестраевский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

СНП Сушапова И.В.

Проверено
зам. директора по УВР
Молчанова И.А.
от 30.08.2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык 2 кл

Учитель: Суелова В.И.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС за основу взята авторская программа по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения учебного предмета:

закрепить знания о звуках и буквах русского языка; продолжать учить осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); продолжать учить способам буквенного обозначения звуков; правильно каллиграфически писать буквы строчные и заглавные, их соединения в слогах и словах, их соединения; учить различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком; определять место ударения в слове; вычленять слова из предложений; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты, написание которых не расходится с произношением; употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения; устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; формировать умения прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие; обогащать словарный запас.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

формировать чувство гордости за свою Родину; учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности; развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

учить овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; учить слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение; учить определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; учить овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; Учить овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

. Тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.
	Наша речь	3 ч
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2	Характеристика человека по его речи.	1
3	Диалог и монолог.	1
	Текст	4 ч
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста	1
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
	Предложение	12 ч
8	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
9	Знаки препинания в конце предложения	1
10	Составление предложений из слов.	1
11	Главные члены предложения.	1
12	Второстепенные члены предложения.	1

13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Установление связи слов в предложении	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
17	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
18	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
19	Работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова...	18 ч
	<i>Слово и его значение 4ч</i>	
20-21	Лексическое значение слова. Диалектные ошибки в произношении и их преодоление	2
22	Однозначные и многозначные слова	1
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
	Синонимы и антонимы	4 ч
24	Синонимы.	1
25	Антонимы.	1
26	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
	Однокоренные слова	4ч
28	Родственные слова	1
29	Родственные слова	1
30-31	Корень слова. Однокоренные слова	2
	Слог. Ударение. Перенос слова	6 ч
32	Какие бывают слоги?	1
33-34	Ударный слог	2
35	Перенос слов по слогам. <i>Словарный диктант №1</i>	1
36	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
37	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы	59 ч
	<i>Звуки и буквы (1 ч)</i>	
38	Различение звуков и букв	1
	Русский алфавит, или Азбука	3 ч
39	Значение алфавита.	1
40	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1
	Гласные звуки	2 ч
42	Гласные звуки.	1
43	<i>Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»</i>	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15 ч

44	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
47	Способы проверки написания безударных гласных в корне.	1
48	Способы проверки написания безударных гласных в корне.	1
49	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
54	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины.	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
57	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</i>	1
58	Работа над ошибками.	1
	<i>Согласные звуки</i>	6 ч
59	Согласные звуки Особенности произношения звонких и глухих согласных .	1
60	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1
61	Слова с удвоенными согласными	1
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
63	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
	<i>Мягкий знак (ь)</i>	3ч
65	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
66	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
67	Проект «Пишем письмо»	1
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>	8 ч
68	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1
69	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1
70	Развитие речи. Обучающее изложение	1
71	Наши проекты. Рифма	1
72	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1
73	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1

74	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
75	Работа над ошибками.	1
	Звонкие и глухие и согласные звуки	1ч
76	Звонкие и глухие и согласные звуки	1
	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14 ч
77	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
78	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
79	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
80	Способы проверки парных согласных <i>Словарный диктант №2</i>	1
81	Способы проверки парных согласных	1
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
84	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1
85	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1
86	Изложение повествовательного текста	1
87	Работа над ошибками	1
88	Закрепление правописания парных согласных	1
89	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1
90	Работа над ошибками	1
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2 ч
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
92	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
	Разделительный мягкий знак	4 ч
93	Использование на письме разделительного мягкого знака	1
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
95	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
96	Проверочная работа.	1
	Части речи	58 ч
	Части речи (2 ч)	
97	Что такое части речи?	1
98	Части речи	1
	Имя существительное	19 ч
	Имя существительное как часть речи (3 ч)	
99	Имя существительное как часть речи.	1

100-101	Значение и употребление в речи имен существительных	2
	<i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</i>	4 ч
102-103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
104	Закрепление знаний о неодушевленных и одушевленных существительных.	1
105	Закрепление знаний о неодушевленных и одушевленных существительных.	
	<i>Собственные и нарицательные имена существительные</i>	5 ч
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1
107	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1
108	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1
109	Обучающее изложение	1
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
	<i>Число имен существительных</i>	2 ч
111-112	Единственное и множественное число имён существительных	2
	<i>Обобщение знаний об имени существительном</i>	5 ч
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1
114	Обучающее изложение	1
115	Работа над ошибками, обобщение об имени существительном.	1
116	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
117	Работа над ошибками	1
	<i>Глагол</i> <i>Глагол как часть речи 4 ч</i>	12 ч
118-119	Глагол как часть речи.	2
120	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
121	Работа над ошибками. Закрепление о глаголе	1
	<i>Число глагола</i>	2 ч
1122 - 123	Единственное и множественное число глаголов	2
	<i>Правописание частицы не с глаголом</i>	2 ч
124-125	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	2 ч
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1
127	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1

	Текст – повествование и роль глаголов в нем	4 ч.
128	Что такое текст- повествование?	1
129	Составление текста повествования по предложенной теме.	1
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
131	Работа над ошибками	1
	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. 6 ч.	13ч
132	Имя прилагательное как часть речи	1
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
134 - 136	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	
	Единственное и множественное число имен прилагательных	2 ч
138- 139	Единственное и множественное число имён прилагательных	2
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2 ч
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	3 ч
142	Что такое текст-описание?	1
143	Роль имен прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания домашнего животного.	1
144	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
	Местоимение Местоимение (личное) как часть речи 2 ч	4 ч
145	Местоимение как часть речи	1
146	Местоимение как часть речи. Работа с деформированным текстом	1
	Текст-рассуждение	2 ч
147	Текст- рассуждение Восприятие на слух и правильное произношение слов	1
148	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
	Предлоги	6ч
149	Общее понятие о предлоге	1
150	Раздельное написание предлогов со словами	1
151	Восстановление деформированного текста	1
152	Проект «В словари - за частями речи!»	1
153	Проверочная работа по теме «Предлог»	1
154	Работа над ошибками	1
	Повторение	16 ч
155	Повторение по теме «Текст Словарное богатство русского языка	1
156	Сочинение по картине	1

	И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	
157	Повторение по теме «Предложение» Местные слова в устной речи, фольклере	1
158	Повторение по теме «Предложение Местные слова в художественной литературе	1
159	Повторение по теме «Слово и его значение» <i>Словарный диктант № 3</i>	1
160	Повторение по теме «Части речи»	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1
163	<i>Контрольное списывание</i>	1
164	Мягкий знак	1
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
166	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
167	Работа над ошибками	1
168	Сочинение по картине	1
169	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1+2
ИТОГО:		170 час.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.
И.В. Сузанова И.В.

Прозверено
зам. директора по УВР
Светлана Можжельона И.А.
к.б.о. в. Д.А. 2019 г.



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Литературное чтение 2 кл

Учитель: Суслова В.И

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС за основу взята авторская программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной .Рабочая программа обеспечена учебниками ,соответствующими ФПУ .

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование желания выполнять учебные действия;

Метапредметные результаты:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- поиск и выделение необходимой информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

Требования к результатам универсальных учебных действий

- формирование умения работать в парах и малых группах.

В результате изучения литературного чтения учащийся должен знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- уметь
 - читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);определять тему и главную мысль произведения;
 - пересказывать текст;
 - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
 - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
 - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
 - создавать небольшой устный текст на заданную тему;
 - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
 - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
 - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

2.Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

представлений, по нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета,

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Читателю. Р. Сеф

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А.

Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень.

Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В.

Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые

грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В.

Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ»,

Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д. Хармс.

«Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима- аукает...», «Береза».

Писатели - детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка - добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез (14 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (13 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Календарно-тематическое планирование

1	Знакомство с учебником «Литературное чтение» (2 класс). Введение в тему «Самое великое чудо на свете»
2	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?»
3	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества
4	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма
5	Потешки и прибаутки. Их отличия. Слово как средство создания образа
6	Считалки и небылицы. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы
7	Загадки. Распределение загадок по тематическим группам
8	Сказки. Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
9	Сказка «У страха глаза велики»
10	Сказка «Лиса и тетерев»
11	Сказка Лиса и журавль». Сказка «Каша из топора
12	Сказка «Гуси-лебеди».
13	Внеклассное чтение. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
14	Обобщение и проверка и оценка знаний по разделу «Устное народное творчество»
15	Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки

16	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
17	К.Бальмонт «Поспевает брусника...»
18	А.Плещеев «Осень наступила...»
19	А.Фет «Ласточки пропали...»
20	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». С.Есенин «Закружилась листва золотая...». М.Пришвин «Осеннее утро»
21	В.Брюсов «Сухие листья...». И.Токмакова «Опустел скворечник...». М.Пришвин «Осеннее утро»
22	В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
23	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»
24	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Вот север, тучи нагоняя...»
25	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Зима! Крестьянин, торжествуя...»
26	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.
27	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке
28	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения
29	И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»
30	И.А.Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»
31	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»
32	Л.Н.Толстой «Филипок»
33	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»
34	Л.Н.Толстой «Котёнок». Обучение подробному пересказу
35	Внеклассное чтение. В.И.Даль «Старик-годовик»
36	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Русские писатели»
37	Весёлые стихи о животных. Н.Сладков «Они и мы». А.Шибанов «Кто кем становится»
38	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...». И.Пивоварова «Жила-была собака...»
39	В.Берестов «Кошкин щенок»
40	М.Пришвин «Ребята и утята»
41	М.Пришвин «Ребята и утята». Обучение выборочному пересказу
42	Е.Чарушин «Страшный рассказ»
43	Б.Житков «Храбрый утёнок»
44	В.Бианки «Музыкант»
45	В.Бианки «Сова»
46	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
47	Внеклассное чтение. Е.Чарушин «Про Томку»
48	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «О братьях наших меньших»
49	Проект «Мой любимый детский журнал»
50	Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?»
51	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы»
52	Д.Хармс «Что это было?». Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю.Владимиров «Чудаки»
53	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»
54	Внеклассное чтение. Детские журналы
55	Проект «Мой любимый детский журнал»
56	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Из детских журналов»

57	Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой
58	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И.Бунин «Зимним холодом пахнуло...»
59	К.Бальмонт «Снежинка» (в сокращении)
60	Я.Аким «Утром кот принёс на лапках...»
61	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»
62	С.Есенин «Берёза», «Поёт зима – аукает...» (в сокращении)
63	Сказка «Два Мороза»
64	С.Михалков «Новогодняя быль». Обучение выборочному пересказу
65	А.Барто «Дело было в январе...». С.Дрожжин «Улицей гуляет...»
66	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима»
67	К.И.Чуковский «Путаница»
68	К.И.Чуковский «Путаница»
69	К.И.Чуковский «Радость»
70	К.И.Чуковский «Федорино горе»
71	К.И.Чуковский «Федорино горе»
72	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»
73	С.В.Михалков «Мой секрет»
74	С.В.Михалков «Сила воли»
75	С.В.Михалков «Мой щенок»
76	А.Л.Барто «Верёвочка»
77	А.Л.Барто «Мы не заметили жука»
78	А.Л.Барто «В школу»
79	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»
80	Н.Носов «Затейники»
81	Н.Носов «Живая шляпа»
82	Н.Носов «Живая шляпа». Обучение выборочному пересказу
83	Н.Носов «На горке»
84	Внеклассное чтение. Н.Носов «Мишкина каша», «Заплата»
85	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Писатели - детям»
86	В.Берестов «За игрой»
87	В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Э.Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду»
88	В.Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»
89	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»
90	Ю.Ермолаев «Два пирожных»
91	В.Осеева «Волшебное слово»
92	В.Осеева «Волшебное слово». Обучение выборочному пересказу
93	В.Осеева «Хорошее»
94	В.Осеева «Почему?»
95	Внеклассное чтение. С.Михалков «Дядя Стёпа»
96	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Я и мои друзья»
97	Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок
98	Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»
99	Ф.Тютчев «Весенние воды»
100	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»
101	А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»
102	И.Бунин «Матери» (в сокращении)
103	А.Плещеев «В бурю»
104	Е.Благинина «Посидим в тишине»

105	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»
106	С.Васильев «Белая берёза». Проект «Газета «День победы – 9 мая»
107	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна»
108	Б.Заходер. «Товарищам детям»
109	Б.Заходер «Что красивее всего?»
110	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»
111	Э.Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»)
112	Э.Успенский «Чебурашка». Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану
113	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»
114	Э.Успенский «Над нашей квартирой»
115	Э.Успенский «Память»
116	В.Берестов «Знакомый»
117	В.Берестов «Путешественники», «Кисточка»
118	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»
119	Г.Остер «Будем знакомы»
120	В.Драгунский «Гайное становится явным»
121	Внеклассное чтение. Н.Носов «Фантазёры»
122	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз»
123	Литература зарубежных стран. Выставка книг. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К.Чуковского), «Храбрецы» (перевод С.Маршака)
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»
127	Ш.Перро «Кот в сапогах»
128	Ш.Перро «Кот в сапогах»
129	Ш.Перро «Кот в сапогах». Обучение выборочному пересказу
130	Ш.Перро «Красная шапочка»
131	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
132	Э.Хогарт «Мафин и паук»
133	Э.Хогарт «Мафин и паук»
134	Внеклассное чтение. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»
135	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литература зарубежных стран»
136	Подведём итоги за год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
Муниципального района Пестраковский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

СШ - Сушанова И.В.

Проверено
зам. директора по УВР
Молчанова И.А.
« 30 » 08 2019 г.



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика 2 кл

Учитель: Суелова В.И

Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС за основу взята авторская программа М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой. Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета .

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений

между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

Календарно-тематический план

1	3
	Раздел: Числа от 1 до 100. Нумерация.
1	Числа от 1 до 20.
2	Состав числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.
5	Письменная нумерация чисел до 100.
6	Однозначные и двузначные числа.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стартовая работа.
9	Метр. Таблица единиц длины.
10	Входная административная контрольная работа.
11	Анализ контрольной работы. Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
13	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.
14	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.
15	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.
16	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.
	Раздел: Сложение и вычитание чисел.
17	Задачи, обратные данной.
18	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
21	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.
22	Час. Минута. Соотношение $1ч = 60 мин$. Определение времени по часам.
23	Длина ломаной. Решение задач в два действия.
24	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.
25	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.
26	Итоговая административная работа за 1 четверть.
27	Анализ контрольной работы. Числовые выражения.
28	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.
29	Тематическая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».
30	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.
31	Сочетательное свойство сложения.
32	Переместительное свойство сложения.
33	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.
34	Вычисление выражений удобным способом.
35	Повторение пройденного материала. Учебный практикум.
36	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.
	Раздел: Сложение и вычитание чисел.
37	Устные вычисления.
38	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.
39	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.

40	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$; $95 + 5$
41	Устные приёмы вычислений для случаев $30-7$. Административный математический диктант №1
42	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.
43	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.
44	Решение выражений и задач различных видов. Самостоятельная работа.
45	Закрепление пройденного материала. Учебный практикум. Запись решения задачи выражением.
46	Тематическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»
47	Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения вида $26+7$.
48	Устные приёмы вычитания вида $35-7$.
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.
50	Решение выражений и задач изученных видов. Учебный практикум.
51	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.
52	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$; $b - 15$; $48 - c$
53	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$; $b - 15$; $48 - c$
54	Итоговая административная контрольная работа за полугодие.
55	Анализ контрольной работы. Уравнение.
56	Решение уравнений. Письменная запись выражений под диктовку.
57	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.
58	Решение уравнений. Решение задач разными способами.
59	Проверка сложения вычитанием.
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.
61	Закрепление пройденного материала. Учебный практикум.
62	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида. Итоговый урок.
63	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.
	Раздел: Сложение и вычитание чисел.
64	Письменный приём сложения вида $45+23$.
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$.
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
67	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.
68	Угол. Виды углов.
69	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа.
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.
71	Письменный приём сложения вида $37+53$.
72	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.
73	Письменный приём сложения вида $87+13$.
74	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».
75	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$; $40-8$.
76	Письменный приём вычитания вида $50-24$.
77	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Самостоятельная работа.

78	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.
79	Письменные вычисления изученных случаев.
80	Письменный приём вычитания вида 52-24 .
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Административный математический диктант № 2
83	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».
84	Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.
85	Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.
86	Повторение пройденного материала. Учебный практикум.
87	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.
	Раздел: Умножение и деление чисел от 1 до 100 .
88	Решение задач разных видов выражением.
89	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.
90	Связь умножения со сложением.
91	Знак действия умножения. Результат умножения.
92	Решение задач с применением вычислений умножения.
93	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.
94	Умножение на 1 и на 0.
95	Название компонентов умножения. Самостоятельная работа.
96	Переместительное свойство умножения.
97	Решение примеров и задач изученных видов. Учебный практикум.
98	Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.
99	Анализ контрольной работы. Деление.
100	Конкретный смысл деления.
101	Задачи на пропорциональное деление.
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
103	Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.
104	Повторение пройденного материала. Учебный практикум.
	Раздел: Табличное умножение и деление
105	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.
106	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.
107	Взаимосвязь между компонентами умножения.
108	Связь между компонентами и результатом умножения.
109	Приём умножения и деления на число 10.
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
112	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов. Самостоятельная работа.
	Раздел: Табличное умножение и деление.
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.
114	Умножение числа 2. Умножение на 2.

115	Равенство из таблиц умножения. ИККР.
116	Деление на 2.
117	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.
118	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.
119	Решение выражений и задач изученных видов. Учебный практикум.
120	Умножение числа 3. Умножение на 3. <i>Самостоятельная работа.</i>
121	Умножение числа 3. Умножение на 3.
122	Деление на 3.
123	Деление на 3.
124	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.
125	Повторение изученного материала. Учебный практикум.
126	Тематическая контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».
	Раздел: Повторение.
127	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.
128	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.
129	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.
130	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.
131	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.
132	Сложение и вычитание в пределах 100.
133	Решение изученных задач разных видов.
134	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.
135	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.
136	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок за год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

Суханова И.В.

Проверено

зам. директора по УВР
Мозжжельова И.А.
«30» 08 2019 г.



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир 2 кл

Учитель: Суслова В.И.

Адаптированная рабочая программа по предмету, курсу «Окружающий мир» » составлена в соответствии с требованиями ФГОС за основу взята авторская программа А.А. Плешакова. Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.
. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

.Содержание учебного предмета.

Раздел №1 «Где мы живём?» - 4 часа формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Раздел №2 «Природа» - 20 часов - поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.

Раздел №3 «Жизнь города и села» - 10 часов - обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

Раздел № 4 «Здоровье и безопасность»- 9 часов - включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Раздел № 5 «Общение» - 7 часов - учит школьников общаться с другими людьми - детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.

Раздел № 6 «Путешествие» - 18 часов - способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Родная страна
2			Город и село. Проект «Родной город»
3			Природа и рукотворный мир
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
5			Неживая и живая природа
6			Явления природы
7			Что такое погода
8			В гости к осени. Экскурсия
9			В гости к осени (урок)
10			Звёздное небо
11			Заглянем в кладовые Земли
12			Про воздух и про воду
13			Про воздух и про воду
14			Какие бывают растения
15			Какие бывают животные
16			Невидимые нити
17			Дикорастущие и культурные растения
18			Дикие и домашние животные
19			Комнатные растения
20			Животные живого уголка
21			Про кошек и собак
22			Красная книга
23			Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
25			Что такое экономика
26			Из чего что сделано
27			Как построить дом
28			Какой бывает транспорт
29			Культура и образование
30			Все профессии важны. Проект «Профессии»
31			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие
32			В гости к зиме. Экскурсия
33			В гости к зиме (урок)
34			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»
35			Строение тела человека
36			Если хочешь быть здоров
37			Берегись автомобиля
38			Берегись автомобиля
39			Домашние опасности

40			Пожар!
41			На воде и в лесу
42			Опасные незнакомцы
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
44			Наша дружная семья
45			Проект «Родословная»
46			В школе
47			Правила вежливости
48			Ты и твои друзья
49			Мы – зрители и пассажиры
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
51			Посмотри вокруг
52			Ориентирование на местности
53			Ориентирование на местности
54			Формы земной поверхности
55			Водные богатства
56			В гости к весне (экскурсия)
57			В гости к весне (урок)
58			Россия на карте
59			Проект «Города России»
60			Путешествие по Москве
61			Московский Кремль
62			Город на Неве
63			Путешествие по планете
64			Путешествие по материкам
65			Страны мира. Проект «Страны мира»
66			Впереди лето
67			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Итоговый урок

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Нефтегазский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2019г.

Суханова И.В.

Проверено
зам. директора по УВР
Можжолова И.А.
« 30 » 08 2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Музыка 2 кл

Учитель: Суслова В.И.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» » составлена в соответствии с требованиями ФГОС за основу взята авторская программа Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, .Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

Личностные:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- музыкально-эстетические чувства, проявляющие себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству.

Метапредметные:

- способы решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

Предметные:

По окончании 2 класса, обучающиеся научатся:

- Определять характер и содержание музыкальных произведений;
- Определять структуру: вступление, куплет, припев, проигрыш;
- Определять музыкальные инструменты и их звучание (металлофон, скрипка)
- Применять знания основных закономерностей музыкального искусства изучаемых музыкальных произведений;
- Воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- Эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- Петь с инструментальным сопровождением и асаpella (с помощью педагога);
- Выразительно и эмоционально исполнять выученные песни с элементами динамических оттенков;
- Одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- Правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- Правильно передавать мелодию в диапазоне I октавы;
- Различать музыкальные жанры (песня - опера, танец - балет);
- Передавать ритмический рисунок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- Определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения.

Содержание учебного предмета, курса

- Содержание программы состоит из следующих разделов:
- Россия - Родина моя.
- «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»
- ; В музыкальном театре
- . В концертном зале
- Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
І четверть	
Россия – Родина моя (3ч)	
1	Мелодия
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.
3	Гимн России
День, полный событий (6ч)	
4	Музыкальные инструменты
5	Природа и музыка. Прогулка.
6	Танцы, танцы, танцы...
7	Эти разные марши
8	Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные
9	Обобщающий урок 1 четверти.
ІІ четверть	
«О России петь – что стремиться в храм» (5ч)	
10	Великий колокольный звон.
11	Звучащие картины. Музыкальная азбука.
12	Святые земли русской. Александр Невский. Сергей Радонежский.
13	Утренняя молитва. В церкви. С Рождеством Христовым!
14	Обобщающий урок
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч)	
15	Русские народные инструменты
16	Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли.
ІІІ четверть	
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.
18	Проводы зимы. Встреча весны
В музыкальном театре (5ч)	
19	«Сказка будет впереди». Музыкальный диалог.
20	Детский музыкальный театр. Опера, балет.
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка.
22	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.
23	Какое чудное мгновение! Увертюра. Финал.
В концертном зале (5ч)	
24	Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и Волк».
25	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и Волк». Тембры инструментов.
26	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Тембры различных групп инструментов симфонического оркестра.

IV четверть	
27	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Партитура.
28	Обобщающий урок
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6ч)	
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И все это – Бах!
30	Все в движении. Тройка. Попутная песня.
31	Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда.
32	Природа и музыка. Весна. Осень
33	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?
34	Обобщающий урок 4 четверти – заключительный урок-концерт.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестрковский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

Суханова И.В.

Проверено зам. директори по УВР

Мотжолова И.А.

от 30.08.2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Изобразительное искусство 2 кл

Учитель: Суслова В.И

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС за основу взята авторская программа Неменского Б.М, Неменской Л.А., Горячевой Н.А.,. Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

Личностными результатами обучающихся являются:

в ценностно-эстетической сфере - эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);

- способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами обучающихся являются:

в познавательной сфере - понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;

ценностно-эстетической сфере - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

.Содержание учебного предмета, курса

- Как и чем работает художник?: 8 часов;

- Реальность и фантазии: 7 часов;

- О чём говорит искусство: 11 часов;

- Как говорит искусство: 8 часов

Итого: 34 часа

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
I четверть	

Россия – Родина моя (3ч)	
1	Мелодия
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.
3	Гимн России
День, полный событий (6ч)	
4	Музыкальные инструменты
5	Природа и музыка. Прогулка.
6	Танцы, танцы, танцы...
7	Эти разные марши
8	Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные
9	Обобщающий урок 1 четверти.
II четверть	
«О России петь – что стремиться в храм» (5ч)	
10	Великий колокольный звон.
11	Звучащие картины. Музыкальная азбука.
12	Святые земли русской. Александр Невский. Сергей Радонежский.
13	Утренняя молитва. В церкви. С Рождеством Христовым!
14	Обобщающий урок
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч)	
15	Русские народные инструменты
16	Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли.
III четверть	
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.
18	Проводы зимы. Встреча весны
В музыкальном театре (5ч)	
19	«Сказка будет впереди». Музыкальный диалог.
20	Детский музыкальный театр. Опера, балет.
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка.
22	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.
23	Какое чудное мгновение! Увертюра. Финал.
В концертном зале (5ч)	
24	Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и Волк».
25	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и Волк». Тембры инструментов.
26	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Тембры различных групп инструментов симфонического оркестра.
IV четверть	
27	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Партитура.
28	Обобщающий урок
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6ч)	
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И все это – Бах!
30	Все в движении. Тройка. Попутная песня.
31	Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда.
32	Природа и музыка. Весна. Осень
33	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?
34	Обобщающий урок 4 четверти – заключительный урок-концерт.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС за основу взята авторская программа Е.А .Лутцевой, Т.П.Зуевой . Рабочая программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

Личностные результаты

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических

и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные результаты

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);

- гармонии предметов и окружающей среды;

- профессиях мастеров родного края;

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Содержание учебного предмета

№ раздела и тем	Наименование разделов	Учебные часы
I	Художественная мастерская	9
II	Чертёжная мастерская	7
III	Конструкторская мастерская	10
IV	Рукодельная мастерская	8
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема урока	кол-во часов
план	факт		
1	2	3	4

	Раздел: Художественная мастерская.	9
1	Что ты уже знаешь?	1
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8	Как плоское превратить в объёмное?	1
9	Как согнуть картон по кривой линии? Зачётный урок. Наши проекты.	1
	Раздел: Чертёжная мастерская	7
10	Что такое технологические операции и способы?	1
11	Что такое линейка и что она умеет?	1
12	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
15	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Зачётный урок. Наши проекты.	1
17	Раздел: Конструкторская мастерская.	10
17	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
19	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
20	Что заставляет вращаться винт пропеллер?	1
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
22	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
23	Как машины помогают человеку?	1
24	Поздравляем женщин и девочек.	1
25	Что интересного в работе архитектора?	1
26	Зачётный урок. Наши проекты.	1
	Раздел: Рукодельная мастерская.	8
27	Какие бывают ткани?	1
28	Какие бывают нитки? Как они используются?	1
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
30	Строчка косого стежка.	1
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32	Как ткань превращается в изделие?	1
33	Закрепление пройденного материала. Зачётный урок. Наши проекты.	1
34	Закрепление пройденного материала. Итоговый за год.	1