

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое  
муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2019 г.  
*Крей Е.С.*

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
*Мозилова И.А.*  
« 28 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
ГБОУ ООШ с. Высокое  
*Мозилова А.Ю.*  
« 28 » 08 2019 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию для обучающихся с ОВЗ с ЗПР VII вида обучения

Всего уроков/ Класс	5	6	7	8	9
За год	34	34	34	34	34
В неделю	1	1	1	1	1

ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: примерной программы по обществознанию для основной школы с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Используемый УМК: предметная линия учебников для 5 – 9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова. 2016 год

Учебники:

Название учебника/автор	Издательство	Год издания
«Обществознание» 5 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой	Москва Просвещение.	2015
«Обществознание» 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой	Москва Просвещение	2015
«Обществознание» 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой	Москва Просвещение	2015
«Обществознание» 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и др.	Москва Просвещение	2017
«Обществознание» 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и др.	Москва Просвещение	2017

Учитель Губанова Ольга Николаевна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

*В результате изучения обществознания ученик должен<sup>1</sup>*

**знать/понимать**

- Способы взаимодействия человека с другими людьми;
-

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм,
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

№ и тема урока	Кол-во час	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>Введение (1 час)</b>					
1. <b>Вводный урок</b>	1	Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в	<b>Вспоминают</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Знакомятся</b> с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой	введение	

		новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определяют</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.		
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (11 час)</b>					
<p><b>Предметные:</b> Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.</p> <p><b>Личностные:</b> смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p>					
2-3. <b>Человек – личность.</b>	2	Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	<b>Работают над</b> понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/</a>	&1	

4-5. <b>Познай самого себя.</b>	2	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	<b>Характеризуют</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивают</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивают</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводят</b> примеры проявления различных способностей людей	&2  Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24	
6-7. <b>Человек и его деятельность.</b>	2	Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).  Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	<b>Характеризуют</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывают</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявляют</b> условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	&3  Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32	
8-9. <b>Потребности человека.</b>	2	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывают</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	&4	
10-11. <b>На пути к</b>	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и	<b>Характеризуют</b> и <b>конкретизируют</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулируют</b> свою точку зрения на выбор пути	&5  Задание рубрики «В	

жизненному успеху.		взаимопомощи.	достижения жизненного успеха. <b>Показывают</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	классе и дома», с 47-48.	
12-13. <b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении».</b>		Человек –личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	<b>Систематизируют</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Совершенствуют</b> умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. <b>Работают в группах</b> , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.	Стр.48, сообщения	
<b>Глава 2. Человек среди людей (9 час)</b>					
<p><b>Предметные:</b> Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Смогут определять цель и проблему урока,, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию,, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.</p> <p><b>Личностные:</b>смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.</p>					
14-15. <b>Межличностные</b>	2	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в	<b>Описывают</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество	&б	

отношения		отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	людей в обществе. <b>Показывают</b> проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.		
16-17. Человек в группе	2	.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	<b>Описывают</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводят</b> примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследуют</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	&7	
Уроки 18-19. Общение.	2	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<b>Характеризуют</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрируют</b> с помощью примеров различные стили общения. <b>Сравнивают и сопоставляют</b> различные стили общения. <b>Выявляют</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивают</b> собственное умение	&8	



			общаться.		
Уроки 20-21 <b>Конфликты в межличностных отношениях.</b>	2	Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	<b>Описывают</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризуют</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объясняют</b> , в чём заключается конструктивное решение конфликта. <b>Иллюстрируют</b> объяснение примерами. <b>Выявляют и анализируют</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	&9	
Уроки 22-23 <b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b>	2	Рольевая игра « <b>Человек среди людей</b> »  Я и мои знакомые, приятели, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду	<b>Обобщают</b> свои знания по умению общаться. <b>Осмысливают</b> личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. <b>Примеряют</b> на себя роль лидера, роль члена группы. <b>Различают</b> стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. <b>Совершенствуют</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. <b>Убеждаются</b> в необходимости толерантного поведения.	Стр. 84 задания	

### Глава 3. Нравственные основы жизни (7 час)

**Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в

жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

**Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

**Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».

Уроки 24-25. <b>Человек славен добрыми делами.</b>	2	Человек славен добрыми делами Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<b>Характеризуют и иллюстрируют</b> примерами проявления добра. <b>Приводят</b> примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». <b>Оценивают</b> модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	&10	
Уроки 26-27. <b>Будь смелым.</b>	2	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах <b>дают</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивают</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	&11	
Урок 28-29 <b>Человек и человечность.</b>	2	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>Раскрывают</b> на примерах смысл понятия человечность. <b>Дают</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивают</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.	&12	

<p>Урок 30-31</p> <p><b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b></p>	<p>2</p>	<p>Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p>	<p><b>Отстаивают</b> свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. <b>Развивают</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p>	<p>Стр.104 задания</p>	
<p><b>Уроки повторения (3 часа)</b></p>					
<p><b>Предметные:</b> Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Метапредметные:</b> смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек»</p>					
<p>Уроки 32-34.</p> <p><b>Заключительные уроки</b></p>		<p>Нравственные основы жизни.</p>	<p><b>Получают</b> навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. <b>Проводят</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подводят</b> итоги учебной работы за год.</p>	<p>Защита Проектов</p>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССЕ

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К- во ча со в	Дата		Планируемые результаты	Методы и приемы	Оборудова ние и нагляднос ть	Дома шнее задан ие
				По пл.	Фак тич.				
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>									
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроль.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1, р.т.

					<p>усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
3-4	Права и обязанности граждан	комбинированной	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практически-контрольный.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2, р.т.

5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	П.3, р.т.
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	Ст.59 КРФ	П.4, р.т.



					<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>практически й, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуаль ная, групповая, фронтальная.</p>		
8-9	Что такое дисциплина	Комбинированный	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуаль ная, групповая, фронтальная.</p>	Презентация, стих-е о дисциплине	П.5, р.т.

					<p>свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>			
10-11	Виновен - ответчай	Комбини рованны й	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6, р.т.

12-13	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Презентация, сообщения, иллюстрации	П.7, р.т.
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для</p>	<p><b>Методы:</b> практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Презентация, рабочие тетради, тест	Повт. П.1-7

					<p>решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>				
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)</b>									
15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тексты для анализа, словари	П.8, р.т.	

						<p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
17-18	Золотые руки работника	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ	П.9, р.т.

19-20	Производство : затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический и контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тесты, индивид. Задания, презентация	П.10, р.т
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический и, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная,</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11, р.т.

					<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>групповая, фронтальная.</p>		
23-24	Обмен, торговля, реклама	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>/комбинированный</p>	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.12, р.т.

					деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.			
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний  /комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13, р.т.
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные</p>	<p><b>Методы:</b> проблемного диалога, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуаль</p>	Рабочие тетради, притчи	П.14, р.т.



					<p>обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	ная, парная, фронтальная.		
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями .	Повт п. 8-14

**Раздел 3. Человек и природа (4 часа)**

29	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.15, р.т
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с	П.16, р.т

					<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, практический, контроль.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	ситуациями	
31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроль.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Тематические презентации, тесты,	П.17, р.т.

32	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b>Методы:</b> практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, парная, фронтальная.</p> <p>(возможна экскурсия)</p>	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17
33-34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение</p>	<p><b>Методы:</b> практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	Повт.

		умений				и позицию, адекватно используют речевые средства.  <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.			
--	--	--------	--	--	--	---	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс

#### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

*Личностными результатами*, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

### Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата		
							п	ф	
							8	8	
Глава I Личность и общество									
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность,	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13			



					моральные нормы, духовные ценности		
2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр18-19 <b>Заполнение сравнительной таблицы</b>	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Выделять</b> существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр26-27	

				осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i>          Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i>          Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i>          Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания стр 33-34	
5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i>          Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i>          Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы	

				Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности	примерах смысл понятия «индивидуальность»	Стр. 43-44	
6	Контрольная работа		Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал		
7	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал		
<b>Глава II . Сфера духовной культуры</b>							
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§6 Вопросы и задания стр.53-	

			знания	<p>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p>	54	
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Комб Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p>	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть.</p> <p>Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравствен-</p>	§8 Вопросы и задания стр 70-71	

				поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	ных ценностей		
11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86	
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	

				<p>моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>			
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102	
14	Подведение итогов главы	1	Урок развивающего контроля.	<p><i>Предметные</i></p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103	

15	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии		Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		
----	------------------	--	-----------------------------------	--	---	--	--

### Глава III Социальная сфера

16	Социальная структура общества	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114		
----	-------------------------------	---	---	--	--------------------------------------	--	--

17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр121-122	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр129-130	



				<p>конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>			
19	Отклоняющееся поведение	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	
20	Итоговое тестирование		<p>Урок развития его контроля</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>		
<b>Глава IV Экономика</b>							

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17 §19 Вопросы и задания стр	
22	Главные вопросы экономики Собственность		Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти,</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167	

				<p>которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>			
23	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p>Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики.</p> <p>Называть основные функции цены..</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§20	Вопросы и задания стр174-175
24	Производство- основа	1	Урок «открытия»	<p><i>Предметные</i></p> <p>Называть понятия: производство,</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§21	Вопросы

	экономики		тия» нового знания	<p>производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	и задания стр183- 184	
25	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192- 193	

26	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i>  Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i>  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i>  Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	§23 Вопросы и задания стр200-201	
27	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i>  Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p><i>Метапредметные</i>  Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>	§24 Вопросы и задания стр207-208	

				<i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.			
28	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215	
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223	

30	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр232-233
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240
32	Подготовка к тестированию По итогам главы		Урок отработки умений и рефлексии	<p><i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.</p>		Стр 241-246

	Контрольной работе		сии				
33	<b>Контрольная работа</b>		Урок развивающего контроля		Систематизировать и обобщить изученный материал		
34	Работа над ошибками		Урок отработки умений и рефлексии		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся		
35	Подведение итогов года	1	Урок развивающего контроля		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе		



## Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Организационные формы обучения
<b>Политика и социальное управление (11 час.)</b>				
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности политики; роль политики в жизни общества.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
2	Государство, его отличительные признаки.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
3	Политический режим.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Виды и особенности политических режимов</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
4	Правовое государство	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную</p>	Фронтальная

			точку зрения	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,</p>	Фронтальная
6	Участие граждан в политической жизни.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		<p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.</p>	Фронтальная Групповая
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
9	Средства массовой информации	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Роль СМИ</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Фронтальная
10	Практическая работа «Роль СМИ в	1	<p><i>Продуктивный уровень</i> Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения</p>	Фронтальная Групповая

	предвыборной борьбе»		нравственности, права.	
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Фронтальная Групповая
<b>Право (24 час)</b>				
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Фронтальная
13	Понятие правоотношения.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений <i>Продуктивный уровень</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
14	Понятие правонарушения .	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
15	Правоохранительные органы	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Структура правоохранительных органов; принципы правосудия	Фронтальная

			<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
16	Конституция - основной закон РФ	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания <i>Продуктивный уровень</i>	
17	Основы конституционного строения РФ	1	Репродуктивный уровень: Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем	Фронтальная
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка <i>Продуктивный уровень</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека	Фронтальная
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Знать основные понятия по теме <i>Продуктивный уровень</i>	Фронтальная Групповая

	гарантии. Права ребёнка.		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
22	Гражданские правоотношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя <i>Продуктивный уровень</i> Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. <i>Продуктивный уровень</i> Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)	Фронтальная
24	Семейные правоотношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
25	Административные правоотношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
26	Основные понятия и	1	<i>Репродуктивный уровень:</i>	Фронтальная

	институты уголовного права.		Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних <i>Продуктивный уровень</i> Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	
27	Социальные права	1	<i>Репродуктивный уровень:</i>	Фронтальная Групповая
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1	Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	Фронтальная Групповая
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Особенности и значение международного права	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование <i>Продуктивный уровень</i>	Фронтальная Групповая
32	Практическая работа «Закон об Образовании»	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	
33	Контрольная работа	1	<i>Продуктивный уровень</i> Знать смысл основных понятий и терминов.	Фронтальная Групповая
34	Самостоятельная работа	1	<i>Продуктивный уровень</i> Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты.	

Повторение и обобщение пройденного материала				
<i>Итого 34час</i>				

Рабочая программа по обществознанию 6 класс (Губанова Н.П.)

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ**

№ и тема урока	Кол-во час	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>Введение (1 час)</b>					
<b>1. Вводный урок</b>	1	Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспоминают</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Знакомятся</b> с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определяют</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	введение	
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (6 час)</b>					

**Предметные:** Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.

**Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.

**Личностные:** смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.

2. <b>Человек – личность.</b>	1	Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	<b>Работают над</b> понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/</a>	&1	
3. <b>Познай самого себя.</b>	1	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	<b>Характеризуют</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивают</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивают</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводят</b> примеры проявления различных способностей людей	&2  Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24	



<p>4.</p> <p><b>Человек и его деятельность.</b></p>	<p>1</p>	<p>Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).</p> <p>Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности</p>	<p><b>Характеризуют</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывают и иллюстрируют</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявляют</b> условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.</p>	<p>&amp;3</p> <p>Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32</p>	
<p>5.</p> <p><b>Потребности человека.</b></p>	<p>1</p>	<p>Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства</p>	<p><b>Характеризуют и иллюстрируют</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывают</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	<p>&amp;4</p>	
<p>6.</p> <p><b>На пути к жизненному успеху.</b></p>	<p>1</p>	<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p><b>Характеризуют и конкретизируют</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулируют</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывают</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p>	<p>&amp;5</p> <p>Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48.</p>	
<p>7.</p> <p><b>Практикум по теме «Человек в</b></p>	<p>1</p>	<p>Человек –личность.</p> <p>Учимся узнавать и оценивать</p>	<p><b>Систематизируют</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Совершенствуют</b> умения характеризовать понятия «личность»,</p>	<p>Стр.48, сообщения</p>	

социальном измерении».		себя.  Учимся правильно организовывать свою деятельность.  Учимся размышлять	«индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. <b>Работают в группах</b> , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.		
<b>Глава 2. Человек среди людей (5 час)</b>					
<p><b>Предметные:</b> Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.</p> <p><b>Личностные:</b>смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.</p>					
8.  <b>Межличностные отношения</b>	1	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	<b>Описывают</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Показывают</b> проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	&6	

<p>9.</p> <p><b>Человек в группе</b></p>	<p>1</p>	<p>.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p><b>Описывают</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводят</b> примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследуют</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p>	<p>&amp;7</p>	
<p>Уроки 10.</p> <p><b>Общение.</b></p>	<p>1</p>	<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p><b>Характеризуют</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрируют</b> с помощью примеров различные стили общения. <b>Сравнивают и сопоставляют</b> различные стили общения. <b>Выявляют</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивают</b> собственное умение общаться.</p>	<p>&amp;8</p>	
<p>Уроки 11</p> <p><b>Конфликты в межличностных отношениях.</b></p>	<p>1</p>	<p>Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p><b>Описывают</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризуют</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объясняют</b>, в чём заключается конструктивное решение конфликта. <b>Иллюстрируют</b> объяснение примерами. <b>Выявлять и анализировать</b></p>	<p>&amp;9</p>	

			собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.		
Уроки 12 <b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b>	1	Рольевая игра « <b>Человек среди людей</b> »  Я и мои знакомые, приятели, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду	<b>Обобщают</b> свои знания по умению общаться. <b>Осмысливают</b> личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. <b>Примеряют</b> на себя роль лидера, роль члена группы. <b>Различают</b> стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. <b>Совершенствуют</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. <b>Убеждаются</b> в необходимости толерантного поведения.	Стр. 84 задания	

### Глава 3. Нравственные основы жизни (4 час)

**Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

**Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

**Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».

Уроки 13. <b>Человек славен добрыми делами.</b>	1	Человек славен добрыми делами Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами проявления добра. <b>Приводят</b> примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». <b>Оценивают</b> модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	&10	
Уроки 14. <b>Будь смелым.</b>	1	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах <b>дают</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивают</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	&11	
Урок 15 <b>Человек и человечность.</b>	1	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>Раскрывают</b> на примерах смысл понятия человечность. <b>Дают</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивают</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.	&12	
Урок 16 <b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b>	1	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<b>Отстаивают</b> свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. <b>Развивают</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Стр.104 задания	
<b>Урок повторения (1 час)</b>					

**Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

**Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

**Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек

Урок 17.  <b>Заключительный урок</b>		Нравственные основы жизни.	<b>Получают</b> навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. <b>Проводят</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подводят</b> итоги учебной работы за год.	Защита Проектов	
--	--	----------------------------	--	--------------------	--