

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.
Косы Косыгина Н.С.

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Мозжелова Мозжелова И.А.
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора
ГБОУ ООШ с. Высокое
Мясоедова Мясоедова А.Ю.
« 30 » 08 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа по математике
разработана для бкласса**

(для детей с ограниченными возможностями
здоровья с задержкой психического развития)

Учитель: Косыгина Н.С.

2019-2020 учебный год

Данная адаптированная рабочая программа по математике для основной общеобразовательной школы ориентирована на учащихся 6 класса с задержкой психического развития и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), на основе Примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы, к учебному комплексу для 5-6 классов (авторы Мерзляк А. Г, Полонский В. Б. и др).

- примерной программы, разработанной в институте коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- тематического планирования учебного материала;
- базисного учебного плана ГБОУ ООШ с.Высокое.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Преобладающими формами текущего контроля выступают: письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Основной задачей обучения математике в индивидуальном обучении, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний, и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы вносятся некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется

преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Изменения, внесенные в программу

1. Не рассматриваются темы « Диаграммы», « Цилиндр, конус, шар», «Масштаб», «Длина окружности», «Площадь круга».
2. Рассматриваются ознакомительно: «Параллельные прямые», «Изменение величин», «Модуль числа», «Осевая и центральная симметрии».

3. В теме «Делимость чисел» основное внимание нужно уделять понятиям «делитель и кратное». Упражнения проводить с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Больше внимание уделять знакомству с признаками делимости, понятием простого и составного чисел. Разложение числа на простые множители не относить к числу обязательных.
4. В теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» производить подбор дробей с наиболее удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.
5. В теме «Умножение и деление обыкновенных» дробей подбирать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби с самыми простейшими вычислениями.
6. В теме «Отношения и пропорции» при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на проценты с помощью пропорции включать задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний на карте, подбирая при этом простейшие как по условию, так и по способу.
7. В теме «Положительные и отрицательные» числа включать игровые моменты с использованием термометра, таблиц, карточек.
8. В теме «Координаты на плоскости» включать игровые моменты по построению различных фигур на координатной плоскости. При построении параллельных и перпендикулярных прямых требовать только умения их строить и находить на чертеже. Графики и диаграммы дать в ознакомительном порядке.
9. При изучении всего курса математики 6 класса вычисления производятся только устно и письменно без применения калькулятора.

Преподавание курса математики в 6 классе ведется по учебнику «Математика 6», Мерзляк А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С. (М.: «Вентана-Граф»2019). Он очень удобен, содержит большое количество заданий как устного, так и письменного плана, интересные логические задания, исторический материал. Задания поделены на разделы (классный, домашний, творческий, игровой).

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в ФГОС, основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития **учебных универсальных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Содержание математического образования в 6 классе представлено разделом **арифметика**, который служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует приобретению практических навыков в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 6 классе является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса 6 класса нацелено на достижение основной предметной компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является появление содержательного компонента «Решение комбинаторных задач».

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться

с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута, пользуясь принципом минимакса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 6 классе отводится 3 часов в неделю, 102 ч за год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании курса математики в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1. Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом (обыкновенные дроби, положительные и отрицательные числа, перпендикулярные и параллельные прямые, координатная плоскость);
- владение символьным языком математики;
- владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;
- владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.

2. Метапредметные:

- наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

3. Личностные:

- умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Содержание учебного предмета

1. «Делимость натуральных чисел» (16 часов)

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Цель - завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Учащиеся должны знать:

- понятия "делитель" и "кратное", "наибольший общий делитель" и "наименьшее общее кратное";
- признаки делимости на 2, 3, 5, 10;

Учащиеся должны уметь:

- применять алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
- разлагать число на простые множители;

2. «Обыкновенные дроби» (23 часов).

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Учащиеся должны знать

- основное свойство дроби;
 - понятие общего знаменателя;
 - правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями и смешанных чисел;
- сравнивать дроби и упорядочивать наборы дробных чисел;
- сокращать дроби;

Умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

Цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Учащиеся должны знать:

- правила умножения и деления дробей и смешанных чисел;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять умножение и деление дробей
- применять распределительный закон умножения при действиях с дробями;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- вычислять дробные выражения;

3. «Отношения и пропорции» (9 часов)

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция.

Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Учащиеся должны знать:

- основное свойство пропорции;

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи с помощью пропорций на проценты;
- решать практические задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимости.

4. «Рациональные числа и действия над ними» (36 часов)

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел.

Цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Учащиеся должны знать:

- понятие координатной прямой;
- понятие модуля числа;
- противоположные числа;

Учащиеся должны уметь:

- изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- уяснить понятие модуля числа;
- сравнивать числа;

«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Учащиеся должны знать:

- правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел;

«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Цель - выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Учащиеся должны знать:

- правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел;
- рациональные числа;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;

«Решение уравнений»

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение.

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Учащиеся должны знать:

- правило раскрытия скобок;
- правило приведения подобных слагаемых;

Учащиеся должны уметь:

- решать линейные уравнений и уравнения, сводящиеся к ним;
- выполнять простейшие преобразования выражений при решении уравнений;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;

«Координаты на плоскости»

Параллельные и перпендикулярные прямые (знакомство). Декартовы координаты на плоскости. Координаты точки.

Цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны знать:

- определение перпендикулярных и параллельных прямых;
- координатную плоскость;

Учащиеся должны уметь:

- распознавать параллельные и перпендикулярные прямые, различать их взаимное расположение;
- определять координаты точки плоскости;
- строить точки с заданными координатами;
- строить фигуры по точкам.

«Повторение и систематизация учебного материала» (8 часов)

Промежуточная аттестация

Содержание учебного предмета, курса

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

Характеристика содержательных линий.

Курс математики 6 класса включает основные содержательные линии:

- Развитие понятия числа;
- Тожественные преобразования;
- Уравнения и неравенства;
- Функции

«Развитие понятия числа» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Тожественные преобразования» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Уравнения и неравенства» имеет огромное прикладное значение для решения многообразных задач. Большое число задач с помощью уравнений решается в курсе 5-6 класса.

«Функции» помогают учащимся понять различные способы выражения функциональных зависимостей. Рассматривая целый класс упражнений на нахождение числовых выражений, проводится работа с числовыми таблицами, узнают понятия прямой и обратной функциональной зависимостей, получают представление о графике и его характеристике, отражающей конкретные процессы.

«Обыкновенные дроби» (66 ч)

§ 1. Делимость чисел (16 часа).

Повторение (2 часа)

Действия с десятичными дробями. Уравнения. Проценты. Решение задач.

Знать:

- правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;
- определение уравнения, корней уравнения;
- правила перевода десятичной дроби в проценты и процентов в десятичную дробь;
- правила нахождения компонентов при решении уравнений.

Уметь:

- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- решать уравнения;
- переводить проценты в десятичную дробь и десятичную дробь в проценты;
- составлять по условию задачи уравнение.

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Знать:

- понятие делителя числа;
- понятие кратного числа;
- признаки делимости на 10, на 5 и на 2;
- определение чётных и нечётных чисел;
- признаки делимости на 9 и на 3;
- определение простого и составного числа;
- алгоритм разложения числа на простые множители;
- понятие взаимно простых чисел;
- определение НОД;
- определение НОК.

Уметь:

- находить делители и кратные чисел;
- определять, делится ли число на 10, на 5, на 2, на 9, на 3;
- использовать таблицу простых чисел;
- определять, является ли число чётным или нечётным;

- определять, является число простым или составным;
- доказывать являются числа взаимно простыми;
- раскладывать число на простые множители;
- находить НОК чисел;
- находить НОД чисел.

§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23 часов).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Знать:

- основное свойство дроби;
- понятие сокращения дроби;
- понятие несократимой дроби;
- правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю;
- правило сравнения дробей;
- правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;
- правила сложения и вычитания смешанных чисел.

Уметь:

- применять основное свойство дроби при преобразовании дробей;
- выполнять сокращение дробей;
- приводить дроби к общему знаменателю;
- выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (18 часов).

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Знать:

- определение умножения дроби на натуральное число;
- определение умножения смешанных чисел;
- нахождение дроби от числа;
- распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания;
- определение взаимно обратных чисел;

Уметь:

- применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел;
- формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа;
- формулировать правило нахождения процента от числа;
- называть и записывать число обратное данному;
- выполнять деление дробей и смешанных чисел;
- находить число по данному значению его процентов;
- находить значение дробного выражения;
- называть числитель и знаменатель дробного выражения.

§ 4. Отношения и пропорции. (9 часов).

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Контрольная работа №2 по теме «Отношения и пропорции».

Знать:

- что называют отношением двух чисел;
- что показывает отношение;
- что называют пропорцией;
- свойство пропорции;
- какую величину называют прямо и обратно пропорциональной зависимостью;

Уметь:

- находить, какую часть число a составляет от числа b ;
- узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого;
- называть члены пропорции;
- приводить примеры верных пропорций;
- применять свойства пропорции;
- определять вид зависимости и в зависимости от этого выбирать соответствующий алгоритм решения задачи;

Содержательная линия «Рациональные числа» (36 ч)

§ 5. Положительные и отрицательные числа (7 часов).

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел.

Изменение величин.

Знать:

- понятие отрицательного числа;
- понятие координатной прямой;
- определение противоположного числа данному;
- определение целых чисел;
- понятие модуля;
- правила сравнения чисел;

Уметь:

- изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- находить число противоположное данному;
- находить модуль числа;
- сравнивать числа;

§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (9 часов).

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел.

Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Знать:

- что означает к числу a прибавить число b ;
- чему равна сумма противоположных чисел;
- правило сложения отрицательных чисел;
- правило сложения чисел с разными знаками;
- правило вычитания.

Уметь:

- складывать числа с помощью координатной прямой;

- складывать отрицательные числа;
- складывать числа с разными знаками;
- выполнять вычитание чисел.

§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (4 часов).

Умножение. Деление.

Знать:

- правило умножения двух отрицательных чисел;
- правило умножения чисел с разными знаками;
- правило деления отрицательного числа на отрицательное;
- правило деления чисел с разными знаками;

Уметь:

- умножать отрицательные числа;
- числа с разными знаками;
- выполнять деление чисел с разными знаками;

§ 8. Решение уравнений (8 часов).

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Контрольная работа №3 по теме «Решение уравнений».

Знать:

- правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»;
- определение числового коэффициента;
- определение подобных слагаемых;
- правила решения уравнений;
- определение линейного уравнения.

Уметь:

- применять правило раскрытия скобок;
- упрощать выражения;
- приводить подобные слагаемые;
- применять правила при решении линейных уравнений.

Повторение (8 час).

Повторение и систематизация знаний полученных в течение учебного года.

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами. Решение примеров на все действия с обыкновенными дробями. Решение примеров на все действия с десятичными дробями.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Делимость чисел	16
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	23
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	18
4.	Отношения и пропорции	9

5.	Положительные и отрицательные числа	7
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	9
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	4
8.	Решение уравнений	8
9.	Повторение	8
	Итого:	102