

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году
в ГБОУ ООШ с. Высокое
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	6	2
2.	Математика	6	2
3.	Информатика	2	0
4.	Биология	1	0
5.	История	1	0
6.	География	4	0
7.	Обществознание	4	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	8	2	0	0	2	25	4	50	2	25
2.	Математика	8	2	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0
3.	Информатика	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0
4.	Биология	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
5.	История	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
6.	География	4	0	0	0	1	25	1	25	2	50
7.	Обществознание	4	0	0	0	4	100	0	0	0	0

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Математика	0	0	2	5	6	3	0	0
3.	Информатика	0	0	2	1	0	1	0	0
4.	Биология	0	0	0	0	1	1	0	0
5.	История	0	0	1	1	0	0	0	0
6.	География	0	2	3	1	1	1	0	0
7.	Обществознание	0	0	4	0	0	4	0	0

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	4/6 67%	2/6 33%	0
2.	Математика	5/6 83%	1/6 17%	0
3.	Информатика	½ 50%	0	1/2 50%
4.	Биология	100%	0	0
5.	История	100%	0	0
6.	География	25%	2/4 50%	25%
7.	Обществознание	0	0	100%

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников
русский язык	0-14	15-16	0	29-33	29-30	2
математика	0-7	8-9	1	22-31	22-23	0
биология	0-12	13-14	0	38-48	38-39	0
география	0-11	12-13	0	26-31	26-27	1
обществознание	0-13	14-15	1	32-37	32-33	0
история	0-10	11-12	0	30-37	30-31	0
информатика и ИКТ	0-4	5-6	0	16-19	16-17	0

5. Результаты ГВЭ-9² в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОБЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0
2.	Математика	2	2	0	0	0	0	2	100	0	0

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК (указать авторов, название, год издания)
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. Просвещение. 2022
4	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Просвещение. 2018
5	Геометрия	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл. Просвещение 2020
6	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика. Лаборатория знаний. 2018

² При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

7	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России. Просвещение. 2022 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история. Просвещение. 2022
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. Просвещение. 2018
9	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др География. Просвещение. 2021
10	Биология	Пономарёва И.Н. Биология. Вентана-Граф. 2018

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету русский язык (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	6	100	6	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0		0	

№ п/п	Участники ГВЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	1	100	2	100
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ГВЭ	1	100	2	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

«Количество участников ОГЭ по сравнению с предыдущим годом не изменилось, количество участников ГВЭ увеличилось в два раза.»

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	17	1	17
«4»	2	33	3	50
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	3	50	2	33
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0	5/6	6/6

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников
русский язык	0-14	15-16	0	29-33	29-30	2

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Наблюдаются стабильное количество обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку и получивших 4 и 5; также наблюдается снижение количества выпускников, получивших «5»; обучающихся, набравших максимальный балл, нет. Динамика среднего балла отрицательная 26 (28 в 2022 г), средняя оценка 4 на уровне 2021-2022 учебного года. Обучающихся «группы риска» нет.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	83,33	0	100	83,33	100
1	Изложение	Б	88,88	0	100	88,88	83,33

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста						
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	66,66	0	50	83,33	100
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	83,33	0	100	66,66	100
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	83,33	0	100	66,66	100
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	83,33	0	100	66,66	100
5	Орфографический анализ слова	Б	83,33	0	100	66,66	100
6	Анализ текста	Б	50	0	0	33,33	100
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского	Б	66,66	0	100	66,66	50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)						
8	Лексический анализ слова	Б	100	0	100	100	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	100	0	100	100	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	83,33	0	100	77,77	83,33
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	66,66	0	50	66,66	75,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Композиционная стройность работы	Б	58,33	0	50	50	100
К 1 и 9 задания м	Соблюдение орфографических норм		75,00	0	50	83,33	75,00
	Соблюдение пунктуационных норм		50,00	0	0	66,66	50
	Соблюдение грамматических норм		83,33	0	50	83,33	100
	Соблюдение речевых норм		83,33	0	50	83,33	100
	Фактическая точность письменной речи		91,66	0	100	83,33	100

Назовем недостаточно усвоенные элементы содержания заданий:

- навык проведения синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; определение грамматической основы предложения; Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность (66,66% выполнения);

- навык применение правил постановки знаков препинания (50% выполнения);

- Композиционная стройность работы (58,33% выполнения);

- анализ текста – 50%.

Все остальные задания выполнены успешно (свыше 70%).

Все задания экзаменационной работы по русскому языку относятся к базовому уровню сложности. В целом учащиеся справились с заданиями КИМа по русскому языку успешно.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей. Все задания базового уровня сложности.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма работы проверяет умение воспринимать

содержание текста, выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

Из таблицы видно, что участники ОГЭ хорошо подготовлены к выполнению сжатого изложения (критерии ИК1-ИК3), процент выполнения этого задания высокий. Данная форма работы является важной, так как так демонстрирует в том числе сформированность метапредметных умений. Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Большинство экзаменуемых умеет после двукратного слушания текста передать без искажений его содержание. Для достижения такого высокого процента выполнения задания педагогами проводится систематическая работа на протяжении всего обучения в основной школе.

В целом выпускники показали высокий уровень умения сжимать исходный текст (критерий ИК2): 100% - выполнение участниками.

Вторая часть работы связана с совершенствованием видов речевой деятельности, проверкой навыков проведения различных видов анализа языкового материала, многоаспектным анализом текста, а также овладением основными нормами литературного языка.

Задания 2-5 с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень лингвистической компетенции выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и грамматическими нормами.

Самыми трудными для учащихся оказались задания 2 и 5. Рассмотрим их.

Задание 2 проверяет уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, умения определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении, а также навык многоаспектного анализа текста. Процент выполнения по региону – 57.14%.

Самым сложным для выпускников оказалось **задание 6 - анализ текста: 42,85%**. Ошибки, которые допускаются при выполнении задания, обусловлены следующими причинами: невнимательное чтение предложенного текста, непонимание прочитанного, непонимание содержания вопроса. Особое внимание учителю следует уделять развитию навыка внимательного смыслового чтения, формированию читательской компетенции обучающегося.

Третья часть работы содержит **творческое задание (9.1, 9.2, 9.3)**, которое проверяет коммуникативные компетенции школьников: умение создавать тексты различных стилей и жанров, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы

построения текста и основные правила орфографии и пунктуации, грамматические и речевые нормы.

Обучающемуся предлагаются три варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности выпускника. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Анализируя данные, приведённые в таблице, можно сделать вывод о том, что в целом учащиеся демонстрируют хорошие навыки создания собственного текста с опорой на данный: по всем критериям оценивания этого задания показатели выше 80%.

Все выпускники писали сочинение по определению значения слов-терминов (понятий) (9.3).

Анализируя результаты грамотности творческих работ (задание 1 и задание 9), отметим низкий результат по критериям ГК1 - соблюдение орфографических норм (50%) и ГК2 - соблюдение пунктуационных норм (50%).

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточно высоком уровне владения данными нормами.

Результаты по остальным критериям (ГК3, ГК4, ФК1) свыше 85%. Серьезных затруднений у учащихся по соблюдению грамматических и речевых норм, а также при соблюдении фактической точности изложения и сочинения-рассуждения нет.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задание 2 выполнено со средним процентом выполнения 83,33%. Это задание предполагает проведение синтаксического анализа. Выпускник должен проанализировать данные слова и предложения и выбрать (из указанных) их верные характеристики. Кроме конкретных предметных знаний, обучающийся в данных заданиях должен продемонстрировать также умение понимать взаимосвязи между языковыми явлениями, категориями, уровнями языка.

Таким образом, с точки зрения метапредметных результатов средний уровень выполнения задания 2 показывает недостаточную сформированность у

выпускников таких результатов, как умение определять лингвистические понятия, устанавливать причинно-следственные связи между языковыми категориями, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На основании проведенного анализа основных результатов ОГЭ по русскому языку можно выделить перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, освоение которых в целом можно считать достаточным. Это умения, формирование которых проверяют задания 1, 3-5, 7 – 9.

Результат выполнения заданий, которые проверяют данные умения, более 70%.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень коммуникативной компетенции выпускников 9 класса достаточно высокий.

Перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Это умения, формирование которых проверяют задания 2, 6:

- умения проводить синтаксический анализ языкового материала;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные); использовать их в речевой практике при создании письменных высказываний.

Вместе с тем, анализ выполнения экзаменационной работы позволил выявить ряд проблем:

- недостаточно высокий уровень сформированности практической грамотности: орфографической, пунктуационной;
- умение проводить анализ текста.

Прочие выводы

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса русского языка;
- сформировать умение применять полученные знания в практической ситуации;
- изучать критерии оценивания заданий.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

С целью совершенствования преподавания учебного предмета учителям необходимо:

- расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного (предлагать по возможности небольшие тексты на уроке, которые можно быстро прочитать и поработать, чтение фрагментов и их комментирование,

письменные домашние и классные краткие ответы на вопросы по содержанию текстов/фрагментов и т.д.);

- продолжать работу по формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях;

- определить оптимальное количество письменных работ, связанных с аудированием для развития умения адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- организовать работу на уроке таким образом, чтобы формирование ключевых навыков, лежащих в основе освоения орфографии и пунктуации: определение части речи, выделение части слова и нахождение грамматической основы, - носило постоянный, систематический характер, а разбор слова по составу и как части речи, выделение грамматической основы стали для учащихся обыденным, рутинным заданием, наряду с заданиями вставить пропущенные буквы или знаки препинания. Для этого достаточно на каждом уроке уделять этим видам языкового анализа несколько минут, используя для экономии времени уже написанный школьниками материал домашнего или классного упражнения (текста).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На уроках давать дифференцированные задания учащимся с разным уровнем подготовки.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся ОО	6	100	6	100
6.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0		0	

№ п/п	Участники ГВЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
7.	Обучающиеся ОО	1	100	2	100
8.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ГВЭ	1	100	2	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ по сравнению с предыдущим годом не изменилось, количество участников ГВЭ увеличилось в два раза.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	17	1	17
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	4	66	2	33
«4»	1	17	3	50
«5» (выпускники преодолели границу	0	0	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«5» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников		"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников
математика	0-7	8-9	1	22-31	22-23	0	

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0	3/6	6/6

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. 100% сдача выпускниками ОГЭ и ГВЭ по математике в основные сроки.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления	Б	50	0	0	100	0

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33	0	0	66,66	0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной	Б	50	0	33,33	66,66	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33,33	0	0	66,66	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	83,33	0	66,66	100	0
6	Уметь выполнять вычисления	Б	100	0	100	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и преобразования						
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83,33	0	66,66	100	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100	0	100	100	0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	83,33	0	66,66	100	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	100	100	0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	83,33	0	66,66	100	0
12	Осуществлять практические расчёты	Б	83,33	0	66,66	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами						
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	83,33	0	66,66	100	0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50	0	66,66	33,33	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83,33	0	66,66	100	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83,33	0	66,66	100	0
17	Уметь выполнять действия	Б	100	0	100	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с геометрическими фигурами, координатами и векторами						
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	100	0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	83,33	0	66,66	100	0
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	0	0	0	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие	П	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	математические модели						
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0	0	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0	0	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Линии заданий с наименьшими процентами выполнения:

- 20-25 – повышенного и высокого уровня сложности – 0%.

- среди заданий базового уровня сложности 50% и ниже получены за задания №1, 2,3,4.

- среди группы обучающихся с «3» задания 1,2,3, - от 0 до 33,33%; задание 2,4 – 0%.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

-1 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

-2 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

-3- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

-4 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

-14 - Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

В КИМах по математике 2023 года в заданиях с 1 по 5 акцент был сделан на практические задачи. Для их выполнения требовалось использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач.

Проверялись не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся: смысловое чтение, коммуникационная грамотность, умение пользоваться справочной информацией. На эти 5 заданий предлагалась одна схема местности, участка с подробным описанием. Текст необходимо читать очень внимательно. Самым сложным оказалось задание 3,4 среди обучающихся в группе «3».

Наибольшие затруднения вызвали геометрические задачи и в первой части, и во второй. Для получения отметки «3» необходимо было решить не менее двух геометрических задач. Задача 8 предполагала базовые знания алгебры.

Задание 14, при выполнении которого необходимо уметь осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, оказалось в первой части одним из самых сложных для учащихся группы с оценкой «3».

В задании 20 второй части необходимо было решить уравнение 3-ей или 4-ой степени разложением на множители. Не выполнено обучающимися.

Задание 21 - типичная текстовая задача на работу, однако процент выполнения 0%. Текстовые задачи – одни из самых сложных, так как от обучающегося требуется понимание имеющихся в задаче условий. Участники ОГЭ:

- не понимали условия задачи (невнимательно читают условие);
- не приступали к ее решению;
- не выполняли логическую проверку полученного ответа;
- не описывали пояснения к действиям;
- не переводили единицы измерений;
- отвечали на другой вопрос задачи.

В задании 22 (высокий уровень) требуется построить график функции. Проверялось умение строить графики элементарных функций с предварительным исследованием их свойств.

Умение решать такую несложную задачу с параметром показывает математическую грамотность школьника.

Задания 23-25 являются достаточно сложными, к решению этих задач не приступали.

Задание 23 - геометрическая вычислительная задача повышенного уровня.

Задание 25 - геометрическая задача высокого уровня сложности. Задание требовало, конечно, достаточно развитого логического мышления, навыков и умений поиска нестандартных приёмов.

Анализ результатов выполнения второй части показал проблему в умении учениками применять полученные знания в новой ситуации, решать задания, носящие многошаговый комплексный характер.

Для устранения выявленных типичных ошибочных ответов в ходе обучения необходимо уделять внимание на уроках, при подготовке к занятиям следует активизировать работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий путем формирования следующего опыта:

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации и доказательства;
- поиска, систематизации, анализа информации, использования разнообразных информационных источников, включая как учебную, так и справочную литературу, в том числе современные информационные технологии.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ среднего процента выполнения заданий позволяет сделать вывод о слабой сформированности части метапредметных результатов у выпускников.

Например, при выполнении задания базового уровня сложности 2-4 обучающиеся не смогли извлечь информацию из изображения домохозяйства и из текста задания. Часть выпускников не продемонстрировала умение строить и исследовать простейшие математические модели. Это связано с отсутствием умения находить требуемую информацию в тексте задачи в соответствии с целями своей деятельности.

Задание с развёрнутым ответом высокого уровня сложности 22. Выпускники не смогли построить и исследовать графики элементарных функций. Результат выполнения задания 22 показывает, что выпускники затрудняются в умении характеризовать существенные признаки математического объекта (функции), классифицировать функцию и проводить исследование ее основных свойств, делать выводы по результатам проведённого исследования взаимного расположения двух графиков.

Задания с развёрнутым ответом 24-25. В задачах необходимо доказать математическое утверждение. Обучающиеся не смогли обосновать все этапы доказательства, опираясь на условия задачи и выразить свои мысли в письменной форме (владение письменной речью). У большинства обучающихся не сформировано умение использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков доказательства, обоснованно и аргументировано представлять в письменной форме решение задачи. Выполнение задания требует высокого уровня сформированности математической грамотности: создание алгоритмов нестандартных способов решения задачи.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Из первых пяти заданий, объединённых одним текстом, можно выделить задание 1 и 2, где процент выполнения 50%, это означает, что у обучающихся слабо сформированы умения работать с текстовой информацией, сопоставлять информацию, представленную на картинке, с текстовой.

Задания 3-5 имеют процент выполнения 50%, что говорит о недостаточном умении решать практико-ориентированные задания, низкой математической грамотности.

Задания первой части по геометрии (14) имеют небольшой процент выполнения, что означает недостаточный уровень сформированности навыков работы с геометрическими объектами.

- *Задания повышенного уровня сложности не решены. Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Самым сложным из первых пяти заданий оказалось задание 3,4 на умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. С данным заданием справились 50% обучающихся, это говорит о том, что

умения у девятиклассников сформированы слабо, они затрудняются в решении практических задач.

Задания 20-25 отвечали за проверку умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели на повышенном и высоком уровнях сложности. Эти задания не выполнены.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

Проведенный анализ свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у обучающихся. Анализ первой части экзаменационной работы в 2023 году показывает, что большинство выпускников овладевает базовым уровнем знаний и умений, но постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и простейшими алгебраическими выражениями.

Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников 9 класса базовый. Лучше всего обучающиеся решают задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации.

Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Основные проблемы:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

Необходимо повышенное внимание к геометрии.

Прочие выводы

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса математики;
- сформировать умение применять полученные знания в новой жизненной ситуации;
- изучать требования к оцениванию разных заданий.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ в 2023 году учителям рекомендуется больше внимания уделять устранению следующих типичных затруднений

- умение осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии;
- умение математически грамотно и логично записать решение, приводя при этом необходимые пояснения, доказательство и обоснование основных шагов решения.

Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся, включать разнообразные задания на вычисления на различных этапах урока.. Вести эту работу непрерывно, органически включать составной частью в каждый урок и домашние задания. Не допускать использование калькулятора.

При решении практико-ориентированных задач основной акцент делать не на рассмотрение всех типов задач, а на отработку навыков анализа условия задачи, навыков построения математической модели, решения полученной задачи, интерпретации полученного ответа. Учитывать обучающихся выделять условие и заключение в тексте задачи, рассматривать различные способы решения, различные варианты изменения условия однотипных задач. Учитывать давать полные и точные пояснения и обоснования при решении, получать ответ на вопрос, заданный в условии задачи. Вести систематическую работу по формированию навыков смыслового чтения.

При выполнении обучающимися заданий повышенного и высокого уровней сложности: преобразования алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, умение строить и читать графики функций, построение и исследование простейших математических моделей, выстраивать алгоритм действий на основе имеющихся теоретических знаний и правил. Рассматривать на уроках пути решения уравнений и неравенств, метод интервалов. Аргументированно обосновывать и комментировать все шаги выполнения задания в устной или письменной форме. Необходимо научить математически

грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

При выполнении действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами вести работу по формированию понятийного аппарата, выполнению геометрических чертежей и умению работать с ними, отработке стандартных алгоритмов решения геометрических задач, нахождению элементов геометрических фигур, грамотному, обоснованному описанию ключевых моментов решения задачи.

Необходимо систематически вести работу по повторению существенных свойств геометрических фигур, их признаков, определений.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

о Учителям, методическим объединениям учителей.

Необходимо проводить дифференцированную подготовку к ОГЭ учащихся с различным уровнем подготовки по математике.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
9.	Обучающиеся ОО	3	50	4	50
10.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1 человека, количество процентов не изменилось, из-за методики расчёта в 2022 году 3/6, в 2023 году 4/8.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	67	4	100
«4»	0	0	0	0
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников
обществознание	0-13	14-15	1	32-37	32-33	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	4	0	0	4/4

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

По общественнознанию увеличилось количество обучающихся, выбирающих предмет для сдачи на ГИА. Наблюдается отрицательная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по общественнознанию и получивших отметки 4, при этом количество выпускников, получивших 3 увеличилось. Динамика среднего балла отрицательная 18,5 (23 в 2022 г). Средняя оценка 3 (3,3 в 2022 году) балла. Связано с низким качеством знаний по предмету по итогам обучения в 9 классе.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и	П	100	0	100	0	0

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	значение социальных норм, регулирующих общественные отношения						
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах	Б	75	0	75	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности человека						
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	50	0	50	0	0
4	Объяснять	Б	100	0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	75	0	75	0	0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	50	0	50	0	0
7	Описывать основные социальные	Б	50	0	50	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли						
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	25	0	25	0	0
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	П	75	0	75	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75	0	75	0	0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной	П	50	0	50	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, гражданина и государства)						
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	75	0	75	0	0
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75	0	75	0	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных	П	75	0	75	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	0	0	0	0	0
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	50	0	50	0	0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций,	Б	50	0	50	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	50	0	50	0	0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	87,5	0	87,5	0	0
20	Объяснять взаимосвязи	Б	31,25	0	31,25	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	62,5	0	62,5	0	0
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	62,5	0	62,5	0	0
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и	В	25	0	25	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	25	0	25	0	0

В рамках выполнения анализа, видим:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них:

○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

-8- Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – 25%;

- 15 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 0%

○ задания повышенного и высокого уровня:

- 23- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах – 25%;

- 24 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности- 25%.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задание 5. Рассмотрите фотографию. Какой вид деятельности может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета, которые помогли бы достичь наилучшего результата в данном виде деятельности, кратко поясните каждый из ответов.

Данное задание оказалось одним из наиболее трудных на экзамене. Обучающиеся правильно отвечали на вторую часть вопроса, но с первой, на первый взгляд, легкой, не справлялись, потому что вместо ответа «труд» многие писали «строительство».

Задание 12. Социологическая служба одного из коммерческих банков провела опрос клиентов банка, обратившихся за кредитом. Им задавали вопрос: «На какие цели вы берете кредит?»

Это задание вызвало затруднения, потому что выпускники не смогли сформулировать мысли самостоятельно. В данном случае прослеживается метапредметная проблема, заключающаяся в трудности составления осмысленных предложений.

Задание 23. «О каком исключении из общих правил для несовершеннолетних творческих работников театра, кино, концертных и т.п. организаций идет речь в приведенном отрывке Трудового кодекса РФ? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два объяснения подобных исключений».

Задание 23 выявляет умение использовать информацию из разных источников. Выпускники ступени основного образования в большинстве не

обладают подобным метапредметным навыком. Всего 1 девятиклассник справился с заданием.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО изучение предмета «Обществознание» предполагает формирование не только предметных, но и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Задания КИМ ОГЭ 2023 года по обществознанию имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Среди заданий базовой сложности наиболее низкий средний процент выполнения задания 5. Это задание включает в себя два компонента и предполагает анализ изображения социальных объектов и социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания, связанные с анализом ситуаций, где людьми исполняются определенные социальные роли. Таким образом, задание проверяет сразу два умения, а именно умение извлекать социальную информации по заданной теме из фотоизображения и умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и норм экономической рациональности. К метапредметным умениям, недостаточная сформированность которых влияет на успешность выполнения этого задания, следует отнести действия по работе с информацией, а конкретно – умение извлекать информацию из иллюстративного материала, объяснять процессы и отношения.

Низкий процент выполнения задания 23 (25%), что, в первую очередь, объясняется его высоким уровнем сложности. Это одно из заданий к тексту, которое требует привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника, умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Большая часть ошибок, допущенных при выполнении задания, связана не с первой его частью – извлечением информации из текста, а со второй – требующей сформированного умения строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. Метапредметные результаты, сформированность которых может влиять на успешность выполнения этого задания, связаны также с базовыми логическими действиями: умением выявлять причинно-следственные связи при изучении общественных процессов.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Как показывают итоги экзамена, у выпускников хорошо развиты умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Обучающиеся умеют приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными

видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, успешно справились с заданиями, в которых необходимо решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

У девятиклассников не возникло трудностей с заданиями, направленными на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Нельзя считать достаточными результаты при осуществлении поиска социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивании поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, возникли сложности с умением объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, а также с оценкой поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Основные предметные знания и навыки, связанные непосредственно с изучением обществознания, выпускники 9-х классов продемонстрировали хорошо.

Самыми сложными в выполнении для определенной категории выпускников оказались задания, основанные на метапредметных результатах..

Необходимым условием подготовки к экзаменам в 2024 учебном году является усиление взаимодействия всех предметников с целью развития навыков устной и письменной речи, отработки умения строить фразы последовательно и логично.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Необходимо проводить дифференцированную подготовку к ОГЭ учащихся с различным уровнем подготовки по обществознанию.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету география

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
11.	Обучающиеся ОО	3	43	4	50
12.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0		0	

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ по сравнению с предыдущим годом увеличилось на одного человека.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету география

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	33	1	25
«4»	0	0	1	25
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	67	1	25
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	1	25

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников
география	0-11	12-13	0	26-31	26-27	1

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0	$\frac{3}{4}$	4/4

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по географии и получивших отметки 4 и 5. Динамика среднего балла положительная 24 (23 в 2021-2022 г.). Средняя оценка 4 балла.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах	Б	100	0	100	100	100

^б Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географического освоения Земли						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100	0	100	100	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	50	0	100	0	50
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100	0	100	100	100
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических	Б	75	0	0	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	75	0	0	100	100
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	75	0	0	100	100
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	75	0	100	100	50
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	75	0	0	100	100
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного	Б	75	0	0	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общения						
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	75	0	0	100	100
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	100	0	100	100	100
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100	0	100	100	100
14	Формирование	Б	75	0	0	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	II	75	0	100	0	100
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	II	100	0	100	100	100
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных	II	75	0	0	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100	0	100	100	100
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	100	0	100	100	100
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли	Б	100	0	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	75	0	0	100	100
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	0	0	0	0	0
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100	0	100	100	100
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических	Б	100	0	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	проблемах на разных материках и в отдельных странах						
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	75	0	100	100	50
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	75	0	0	100	100
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	50	0	0	0	100
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры	Б	75	0	50	100	75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	25	0	0	0	50
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	50	0	0	0	50

Линии заданий с наименьшими процентами выполнения:

-29 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей пространстве и во времени (25% - П);

-30- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф – (50% -В);

-22- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации- (0% - Б);

-27 - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения 50%;

Процент выполнения остальных заданий свыше 75%.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Сложными для участников ОГЭ оказались задания № 22, ,27, 29, 30 (группа получивших отметку «4»), 2 из которых высокого и повышенного уровня сложности.

Задание № 28 выполняется на основе приведенного текста. Текст нужно внимательно прочитать, определить смысловые единицы, сделать вывод, записать развернутый ответ. Ответ может формулироваться на основе текста или в ответе не должно быть информации из текста. Причиной ошибок чаще является невнимательное чтение текста и вопроса к нему.

Небольшие затруднения у обучающихся при выполнении заданий 22, 29 могут быть обусловлены недостаточным вниманием к повторению материала.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Для успешного выполнения заданий КИМ необходима сформированность метапредметных результатов обучения. О сформированности метапредметных результатов говорит процент выполнения задания 28. В нем необходимо ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, а также анализировать, интерпретировать географическую информацию (средний процент выполнения 75%).

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

На основании проведенного анализа основных результатов ОГЭ по географии можно выделить перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, освоение которых всеми выпускниками в целом можно считать достаточным. Это умения, формирование которых проверяют задания 1, 2, 4, 12,

13, 16, 18, 19, 20, 23,24. Результат выполнения заданий, которые проверяют данные умения, 100%.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень коммуникативной компетенции выпускников 9 класса достаточно высокий.

В целом, обучающимися достаточно освоены элементы содержания всех основных разделов курса географии основной школы, выполнены основные требования к уровню подготовки выпускников.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Приведем перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, усвоение которых всеми выпускниками в целом нельзя считать достаточным. Это умения, формирование которых проверяет задание:

-27- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения –50% -Б.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

Причиной затруднения выполнения задания экзаменационной работы являются отсутствие навыков:

- анализа содержания текста;
- определение смысловых единиц;
- установление причинно-следственных связей;
- картографической грамотности.

Прочие выводы

Необходимо проводить дифференцированную подготовку к ОГЭ учащихся с различным уровнем подготовки по географии.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В рамках совершенствования организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуется при организации процесса обучения уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т.ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

На разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География». В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов.

Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из такого источника, как географическая карта. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов.

Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как атмосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, хозяйство России.

Рекомендуется в практике использовать открытый банк заданий ОГЭ, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в спецификации).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Необходимо проводить дифференцированную подготовку к ОГЭ учащихся с различным уровнем подготовки по географии.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету биология

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

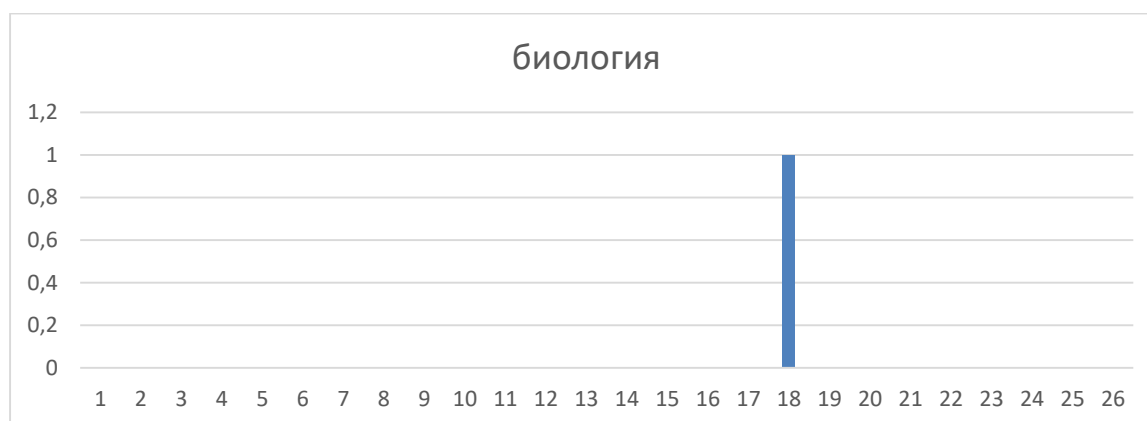
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
13.	Обучающиеся ОО	6	86	1	12,5
14.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0		0	

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ по сравнению с предыдущим годом уменьшилось в шесть раз, это вызвано выбором предметов в соответствии с профилем дальнейшего обучения выпускников.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	17	1	100

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«4»	4	66	0	0
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	17	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников
биология	0-12	13-14	0	38-48	38-39	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	1	0	0	1

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Биологию сдавала одна выпускница, задания для неё оказались сложными, но годовую отметку она подтвердила.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задан	Проверяемые элементы содержания /	Уровень сложности	Средний процент выполнен	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку
-------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------------	---

ия в КИМ	умения	задания	ия ⁷	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	0	0	0	0	0
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	100	0	0
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	100	0	0
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	100	0	100	0	0
5	Умение определять последовательность и биологических процессов, явлений, объектов	Б	100	0	100	0	0
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	100	0	100	0	0
7	Обладать	П	100	0	100	0	0

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.						
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100	0	100	0	0
9	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	100	0	0
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	0	0	0	0	0
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях	П	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	организации живого. Умение устанавливать соответствие						
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	0	0	0	0	0
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	0	0	0	0	0
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	100	0	0
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения,	Б	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения						
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	100	0	100	0	0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100	0	100	0	0
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100	0	100	0	0
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в	П	100	0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)						
20	Экосистемная организация живой природы	Б	0	0	0	0	0
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	100	0	100	0	0
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0	0	0	0	0
23	Объяснять опыт использования методов биологической	В	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов						
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	33	0	33	0	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	33	0	33	0	0
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и	В	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	здорового питания						

Анализируя данные таблицы, можно указать:

задания базового уровня, с которыми выпускница не справилась:

- 12- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- 15- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- 20- Экосистемная организация живой природы.

задания повышенного и высокого уровня не выполненные выпускницей: 10, 11, 13, 22,23,26

успешно усвоенные усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- 7- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор;
- 9- Умение проводить множественный выбор;
- 17- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- 18- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- 19- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- 21- Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

ОГЭ по биологии включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:

- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,

- 1 задание на анализ биологического эксперимента,

- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассмотрим метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнения заданий КИМов по биологии.

Данная ученица набрала баллы выше минимального, порогового значения, что можно трактовать как освоение в той или иной степени учебного материала пяти содержательных блоков: «Биология как наука»; «Признаки живых организмов»; «Система, многообразие и эволюция живой природы»; «Человек и его здоровье»;

«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»; а также сформированность у неё умений применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях. Задания КИМов направлены на проверку предметных и общеучебных действий, но без освоения метапредметных результатов положительно ответить на задания по биологии затруднительно. Так, при ответе на задания КИМов по биологии ученица продемонстрировала сформированность в той или иной степени следующих метапредметных результатов: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки.

Слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности могла сказаться на результатах выполнения заданий направленных на проверку умений: анализировать научные методы; объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого; работать с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; работать со статистическими данными, представленными в табличной форме и иными, относящимся к заданиям, требующим применения знаний и умений в изменённой и новой ситуации.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Анализ данных выполнения заданий КИМ учащимися позволил сделать вывод о том, что при решении заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности выпускница продемонстрировала достаточные знания и умения по всем элементам содержания, умениям и видам деятельности, проверяемым на ОГЭ.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, умение устанавливать соответствие;

- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях живого;

- использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Затруднения и типичные ошибки могут быть обусловлены следующими вероятными причинами:

- не освоение учебного материала по биологии в полной мере;

- введением новых типов заданий и, соответственно, не отработкой алгоритма их решения;

- не сформированность предметных и общеучебных умений;

- не сформированности метапредметных умений.

- *Прочие выводы*

Отдельно можно отметить отсутствие читательской грамотности, приводящей к ошибочному восприятию вопроса и как следствие неправильному ответу и не умение формулировать правильный, логичный письменный ответ.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных экзаменов**.

Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

Продолжить в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).

применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,

При организации текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Применять дифференцированные задания при подготовке к ОГЭ в следующем учебном году.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету информатика

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

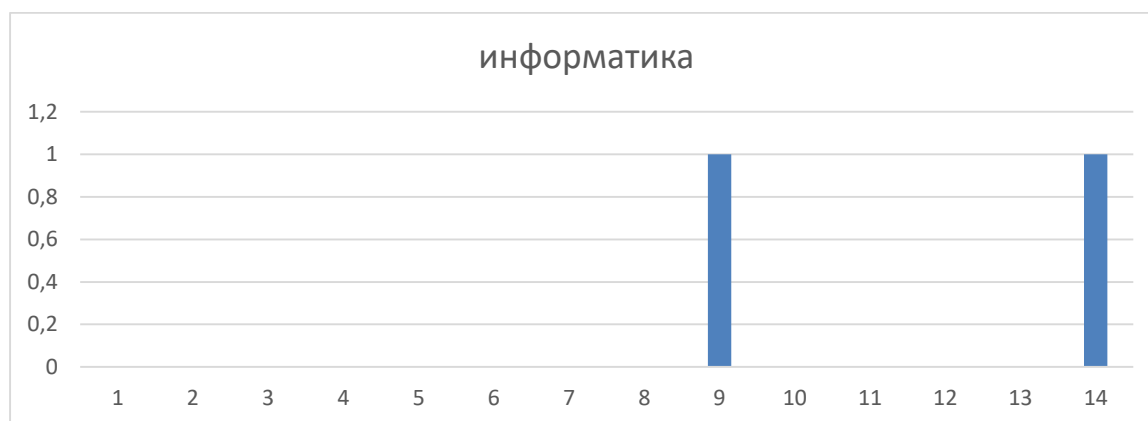
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
15.	Обучающиеся ОО	0	0	2	25
16.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0		0	

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ в этом учебном году – 2 человека. Предмет информатика был выбран впервые.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету информатика

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным	0	0	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	1	50
«4»	0	0	1	50
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников
информатика и ИКТ	0-4	5-6	0	16-19	16-17	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	2	0	½	2/2

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Впервые 25% обучающихся выбрали предмет информатика для сдачи на. Связано с выбором профессии.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	100	100	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	0	100	100	0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100	0	100	100	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	50	0	0	100	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100	0	100	100	0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	50	0	0	100	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100	0	100	100	0
8	Понимать принципы поиска информации	П	50	0	0	100	0

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в Интернете						
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100	0	100	100	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100	0	100	100	0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50	0	0	100	0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	100	0	100	100	0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	25	0	25	0	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0	0	0	0	0
15	Создавать и выполнять программы для	В	50	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)						

Линии заданий с наименьшими процентами выполнения:

Задания высокого уровня сложности;

-14 - Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы – 0%;

-15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)- 50%;

-13 - Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) – 50%.

Задания базового уровня (с процентом выполнения 50):

-4- Анализировать простейшие модели объектов;

-6- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке

Программирования

-8 - Понимать принципы поиска информации в Интернете-25%

-9 - Умение анализировать информацию, представленную в виде схем -25%

-11 - Поиск информации в файлах и каталогах компьютера

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

При выполнении любого из заданий ОГЭ по информатике от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации. Часть 2 работы содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умения разработать и записать простой алгоритм.

В ОГЭ не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил.

Экзаменационные задания не требуют от выпускников знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются: основные принципы представления, хранения и обработки информации; навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица, текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер, среда формального исполнителя. Практическая часть работы может быть выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов.

Используются задания двух типов: с кратким ответом и развёрнутым ответом. Есть задания, выполняемые на компьютере: 11,12,13,14,15.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задание 14 и задание 15 выполняются участниками ОГЭ на компьютерах. В задании 14 даётся файл электронной таблицы, в котором учащимся необходимо выполнить три задания на обработку большого массива данных. Ученики не смогли использовать электронную таблицу в решении когнитивных задач. Задание 15 имеет объёмную формулировку и содержит два варианта реализации на выбор. Ученики не смогли написать программу для решения поставленной задачи. Это связано с неумением ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл (задания имеют объёмную формулировку).

Возможно, обучающиеся не приступили к выполнению заданий 14 и 15.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
- умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных; умение декодировать кодовую последовательность;
- умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- знание принципов адресации в сети Интернет;
- понимание принципов поиска информации в Интернете;
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- умение осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера; - умение определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Учащимися 9 класса усвоены на недостаточном уровне следующие элементы содержания:

- умение определять истинность составного высказывания;
- Понимать принципы поиска информации в Интернете;
- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- Записывать числа в различных системах счисления;
- умение создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).
- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

В целом можно сделать вывод, что неверно были выполнены задания по следующим причинам:

- невнимательное чтение заданий;
- арифметические ошибки;
- недостаточное внимание на уроках к тем или иным разделам курса.

○ *Прочие выводы*

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса информатики;
- сформировать читательскую грамотность;
- изучать требования к оцениванию разных заданий.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ в 2023 году рекомендуется:

- больше внимания уделять практическому применению информационных технологий для моделирования реальных процессов и вычисления количественных параметров, а также построению диаграмм и графиков информационных процессов;
- обратить внимание на дефициты в изучении основ программирования;
- в учебном процессе должны системно быть представлены задания на определение истинности составного высказывания.
- использовать метод проблемного обучения;
- практикумы как протяженная во времени самостоятельная работа (в течение одного-двух и более уроков, включая выполнение части задания вне уроков).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителю нужно расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного (предлагать по возможности небольшие тексты на уроке, которые можно быстро прочитать и поработать над ними, чтение фрагментов и их комментирование, письменные домашние и классные краткие ответы на вопросы по содержанию текстов/фрагментов и т.д.). Кроме того необходимо продолжать работу по формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету история *(наименование учебного предмета)*

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	0	0	1	12,5
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0		0	

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

ОГЭ по истории выбран впервые одной выпускницей. Выбор обусловлен планами на дальнейшее обучение.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету история

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	0	0
«4»	0	0	1	100
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	Кол-во участников
история	0-10	11-12	0	30-37	30-31	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	1	0	1/1	1/1

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Результаты ОГЭ показали хороший уровень подготовки выпускницы по предмету, она подтвердила годовую отметку «4».

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100	0	0	100	0
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	П	100	0	0	100	0
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100	0	0	100	0
4	Один из периодов истории России с древнейших времён	Б	100	0	0	100	0

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	до 1914 г.						
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100	0	0	100	0
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100	0	0	100	0
7	XVIII – начало XX в.	Б	100	0	0	100	0
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100	0	0	100	0
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	0	0	0	0	0
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	0	0	0	0	0
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	100	0	0	100	0
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100	0	0	100	0
13	Знание фактов	Б	100	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	истории культуры с древнейших времён до 1914 г.						
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	100	0	0	100	0
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	0	0	0	0	0
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100	0	0	100	0
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100	0	0	100	0
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	50	0	0	50	0
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100	0	0	100	0
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	50	0	0	50	0
21	Один из периодов	П	50	0	0	50	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	истории России с древнейших времён до 1914 г.						
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	0	0	0	0	0
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	В	100	0	0	100	0
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	100	0	0	100	0

Линии заданий с наименьшими процентами выполнения:

- задания базового уровня:

-15- История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время;

- задания повышенного и высокого уровня

- 9, 10, 22 - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Остальные задания выпускницей выполнены на достаточном и высоком уровне.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

КИМ ОГЭ по истории состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут.

Ответы на задания первой части оформляются в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания, записанных без пробелов и других разделителей. Ответы первой части проверяются автоматически компьютером. Первая часть содержит 17 заданий с кратким ответом:

1. Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

- В задании 4 по заданному условию требуется выбрать из пяти предложенных элементов два верных.
- Задание 5 предполагает выбор из пяти предложенных терминов одного лишнего, который не соответствует условию задания.
- В задании 10 проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания.
- Задание 11 проверяет умение работы с иллюстрацией. По заданной иллюстрации нужно выбрать один верный ответ из четырёх представленных.
- В заданиях 13 и 14 проверяются знания фактов истории культуры. В 13-м задании нужно по условию определить два верных ответа из пяти, а в 14-м — один из пяти.
- Задания 15–17 посвящены всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г. В этих заданиях нужно выбрать один правильный ответ из четырёх представленных.

2. Задание на определение последовательности элементов. В КИМ только одно такое задание — задание 2, в котором нужно расположить четыре события в правильной хронологической последовательности.

3. Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.

- Задание 1 предполагает установление соответствия пяти дат и трёх событий.
- В задании 6 нужно соотнести факты и тезисы. На выбор ученикам даётся четыре предложения — два факта и два тезиса.
- Задание 7 нацелено на проверку умения работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII — начала XX в. По материалам статистики ученикам на выбор даётся три варианта начала суждений и пять вариантов завершения суждений, которые нужно сопоставить.

4. Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года.

- В задании 3 нужно написать термин по заданному определению.
- В заданиях 8 и 9 нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте.
- В задании 12 нужно заполнить пропуск в схеме.

Вторая часть содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания второй части выполняются на бланке ответов № 2, который проверяется экспертами.

1. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника:

- атрибутировать документ (18);
- найти готовую информацию в тексте (19);
- указать контекстную информацию (20).

2. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом:

- установление причинно-следственных связей (21);

- анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22);
- сравнение исторических событий и явлений (23);
- анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

КИМ может проверять знания по одному из трёх периодов истории:

1) с древнейших времён до начала XVI в.;

2) XVI–XVII вв.;

3) XVIII — начало XX в. Также могут быть задания, которые охватывают более широкие периоды истории с древнейших времён до начала XX в. (два или три из указанных периодов). В заданиях 3–6, 8–12, 18–22, 24 допускается включение материала по любому из указанных периодов.

Задания 2 и 23 могут охватывать один-два из названных периодов, а задание 1 — все три периода.

Задания 13 и 14 могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

в целом уровень подготовки выпускницы к ОГЭ можно считать достаточным.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Обратить внимание в дальнейшем при подготовке к ОГЭ на такие вопросы:

1. Усвоение исторических дат.
2. Определение исторических понятий.
3. Установление последствий исторических событий.
4. Работа с историческим документом, картой.
5. Умение установить последовательность исторических событий.