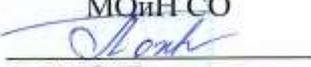


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области

СОГЛАСОВАНА
Юго-Западное управление
МОиН СО

И.Ю.Пожидаева
« 01 » 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
ГБОУ ООШ с. Высокое
протокол №1
от « 01 » 11 2023

УТВЕРЖДЕНА
директор
ГБОУ ООШ с. Высокое

М.Ю.Залапина
приказ № 44/5-02
от « 01 » 11 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Высокое)

Период реализации Программы развития:
с 2023 по 2027 год

с. Высокое

2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестравский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Высокое)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года); - Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); - Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16); - Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» <i>Устав ГБОУ ООШ с. Высокое</i>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; - укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий переходана следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика ГБОУ ООШ с. Высокое, определён уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведён управленческий анализ и проектирование условий переходана следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.

	<p>6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. проведена независимая оценка качества образования, а также разработана система внутреннего аудита. 10. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 11. Создана воспитательная система для реализации современной молодежной политики. 12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 13. Повышение эффективности системы охраны труда в организации. 14. Обеспечен безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив ГБОУ ООШ с. Высокое: в разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 г)	Подготовка локальных актов (Программы развития, ООП НОО по ФОП, ООП ООО по ФОП, Положения по оценке образовательных результатов обучающихся). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (обучение по ООП в соответствии с ФОП, нормы оценки).
II этап – реализация (2024 – 2026 г)	-реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО;

	<p>-реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий (2027 г)</p>	<p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: Финансирование в рамках бюджетной сметы, муниципальный бюджет, дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, гранты)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Залапина М.Ю.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности-отв.по УВР Мозжелова И.А..</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» -директор.</p> <p>Исполнители: школьная управленческая команда Мониторинг реализации Программы развития.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального района Пестравский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Высокое)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 20.12.2011 г</p> <p>3. ИНН: 6375000909</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Самарская область Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №6272 от 04.12.2015 г. серия 63ЛО1 № 0001999 Дата предоставления лицензии: 4 декабря 2015 г. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 778-л от 04.12.2015 г. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «04» декабря 2015 г. № 6272</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 446177, Самарская область, Пестравский район, с. Высокое, ул. Советская, д. 25</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(846)7426174, so_vysok_sch_pst@samara.edu.ru, https://www.visokoeshkola.minobr63.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Информация о численности обучающихся:</p> <p>1.Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 47 чел, 4 класс-комплекта. Областной бюджет в рамках государственного задания 2.Адаптированная образовательная программа начального общего образования – 1 чел. Областной бюджет в рамках государственного задания.</p> <p>3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 45чел. 5 класс-комплектов. Областной бюджет в рамках государственного задания. Адаптированная образовательная программа основного общего образования – 7 чел. Областной бюджет в рамках государственного задания.</p> <p>Информация о численности обучающихся-иностранцев: В ГБОУ ООШ с. Высокое обучающихся иностранцев нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,</p>

условий	<p>гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления – уровень кураторов. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления) (методические объединения). 4. Уровень обучающихся – Совет обучающихся. <p>Учреждение реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования на русском языке. Платных услуг не оказывается. Социальная поддержка учащимся не оказывается.</p> <p>ГБОУ ООШ с. Высокое реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, в соответствии с лицензией, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования
---------	---

	<p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы ГБОУ ООШ с. Высокое: понедельник-суббота 8.00-17.00 ч., выходной – воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 2, 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы - 33 недели</p> <p>2 – 4 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 5 – 9 классы 26 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели.</p> <p>Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников – 25 чел, педагогических работников, в том числе: - 11 человек</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих - высшее образование, в общей численности педагогических работников – 8 человек/ 72%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических</p>

	<p>работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 8 человек / 72%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 3 человека / 28% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 3 человека/ 28% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 8 человек / 72%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высшая - 6 человек / 54% - Первая - 3 человек / 27% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет - 1 человек/9% - свыше 30 лет - 6 человек/54% <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 человек/ 9%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 4 человек/ 36%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 11 человек/ 100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 11 человек/ 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ ООШ с. Высокое расположена в центре села Высокое, в шаговой доступности от школы находятся магазины, сельский дом культуры, православный храм.</p> <p>Школа сотрудничает с ГБУЗ СО «Пестравская ЦРБ», Пестравская ДЮСШ, Пестравский ДДТ, школы Пестравского района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Команда школы – победитель регионального проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области», команда школы призёр Федерального конкурса «ЮНИКОР» им Ильи Авдеева в номинации Лучшая фотография, ученица ГММ – призёр регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение, учащиеся школы становятся победителями и призёрами различных творческих конкурсов окружного и регионального уровней.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	<p><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень.</u></p> <p><u>Качество знаний по ГБОУ ООШ с. Высокое:</u> 2020-2021 – 34,9% 2021-2022 – 33,7% 2022-2023 – 34%</p> <p><u>Качество знаний стабильное</u></p> <p><u>Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. - результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 83% / 83%/ 83%; - результаты ОГЭ по предмету «математика»: 67% / 17%/ 50%.</p> <p><u>Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u> - выполнение заданий ВПР на стабильном уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</p> <p><u>Результат ВПР стабильно объективный.</u></p> <p><u>Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u> -в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГБОУ ООШ с. Высокое.</p> <p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.</p> <p>Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалов во 2-9</p>

		<p>основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</p> <p>- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</p>	<p>классах по всем учебным предметам.</p>
2	Воспитание	<p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень,</u> так как в ГБОУ ООШ с. Высокое</p> <p>- реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-9 классы - 100%;</p> <p>- реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы - 100%;</p> <p>- реализуется работа с родителями 100%;</p> <p>- имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>- разработано положение об организации внутришкольного пространства;</p> <p>- существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) ГБОУ ООШ с. Высокое (эмблема для СМИ, , форменный стиль)</p> <p>- в наличии гимн школы;</p> <p>- имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах;</p> <p>- функционирует медицентр (школьное ТВ, школьная газета);</p> <p>- участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>- в школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»;</p> <p>- в школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>- функционирует Совет обучающихся</p> <p>- в школе в наличии Штаб</p>	<p>Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p> <p>Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</p> <p>Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</p> <p>Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме.</p> <p>Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>Продолжить работу по развитию медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p>

		<p>воспитательной работы; - функционирует Совет родителей; В ГБОУ ООШ с. Высокое будет введена должность - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул 100%</p>	<p>В школе продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.) Продолжит функционировать Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться. Продолжит функционировать Совет родителей. Советник директора по воспитанию начнёт работу по взаимодействию с детскими общественными объединениями . Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время каникул продолжится.</p>
3	Здоровье	<p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень,</u> так как в ГБОУ ООШ с. Высокое: - реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. - организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции; Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет более 70 %; Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.</p>	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях будет продолжено.</p>

4	Творчество	<p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень,</u> так как в ГБОУ ООШ с. Высокое - реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 3 направлениям. - обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный Музей, создан школьный музыкальный коллектив Хор, школьный пресс-центр, Медиацентр (телевидение, газета) Налажено сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями района. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Организовано участие обучающихся в профильных каникулярных сменах. Организована внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по 3 направлениям, разрабатываются новые программы. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр, школьный Музей, школьный музыкальный коллектив Хор, школьный пресс-центр Медиацентр (телевидение, газета, журнал). Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями района будет продолжена. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия района и др.) Организация работы летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в профильных сменах в каникулярное время. Продолжить посещение мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатории, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p>
5	Профориентация	<p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень,</u> Так как в ГБОУ ООШ с. Высокое: 1. Реализуется календарный план профориентационной работы;</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы 2. В полномочия заместителя директора включено ведение</p>

	<p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</p> <p>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</p> <p>4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы.</p> <p>6. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы;</p> <p>8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>9. Организовано профобучение девятиклассников на базе колледжей проводится систематически.</p> <p>10. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано;</p> <p>11. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>12. Обеспечено участие обучающихся в</p>	<p>комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</p> <p>4. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</p> <p>5. Будут заключены соглашения о сотрудничестве и продолжена работа с партнерами-предприятиями / организациями для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными изобретениями / производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы будет продолжено.</p> <p>10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий - партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>11. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.</p> <p>12. Участие обучающихся в</p>
--	--	---

		<p>профориентационной смене в летнем лагере;</p> <p>13. Внедрена система профильных элективных курсов;</p> <p>14. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>	<p>мультимедийной выставке - практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>13. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>14. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>15. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6	Учитель. Школьная команда.	<p><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень.</u></p> <p>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</p> <p>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p>	<p>а. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>б. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>с. Обеспечение условий для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>d. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>е. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
7	Школьный климат	<p><u>Выявлен в результате самодиагностики базовый уровень.</u></p> <p>Анализ изучения школьного климата ГБОУ ООШ с. Высокое за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально</p>	<p>1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для</p>

		<p>– психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей - предметников; проводятся совместные мероприятия.</p>	<p>развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8	Образовательная среда	<p><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u></p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно - общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. В ГБОУ ООШ с. Высокое осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p>

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p><u>Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u> основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; осознание себя частью мирового сообщества.</p> <p><u>Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u> Сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, многонациональность народов Российской Федерации; обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения. Обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</p> <p><u>Факторы уровня влияния государства</u></p>	<p><u>Влияние политических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u> решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p><u>2 Воспитание:</u> развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций: способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</p> <p><u>3 Здоровье.</u> Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых</p>

		<p>на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <p>Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <p>внесение регионального компонента в содержание общего образования, высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</p> <p>Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров. 	<p>условий физического и психического развития детей.</p> <p>Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную</p>
--	--	---	---

			<p>инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><u>4 Творчество.</u></p> <p>-создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</p> <p>сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</p> <p>развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</p> <p>создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</p> <p>расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</p> <p>расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</p> <p><u>5 Профориентация.</u></p> <p>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как</p>
--	--	--	--

			<p>одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p><u>6 Учитель. Школьная команда:</u></p> <p>ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; повышают эффективность управления учебным процессом.</p> <p><u>7 Школьный климат:</u></p> <p>выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</p> <p>создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</p> <p><u>8 Образовательная среда,</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>создание условий:</u></p> <p>выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</p> <p>создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</p> <p>обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>На территории г.о. Красногорск работают градообразующие предприятия: оптико-механический завод имени Зверева,</p> <p>- «Кнауф», «БЕЦЕМА»,</p> <p>- завод «Красногорсклексредств»,</p> <p>- завод Бестром.</p> <p>Создана развитая культурная инфраструктура: художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК «Подмосковье» и ЦТДиО;</p> <p>- «Кванториум», профессиональные учебные заведения (медицинское училище, Красногорский колледж, хореографическое училище филиал РАНХиГС), учреждения спорта (СДЮШОР, стадион «Зоркий», Академия хоккея имени В. Петрова).</p> <p>Рынок труда в Московской области, в округе Красногорск характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 1%).</p> <p>Динамика доходов населения в регионе за последние годы</p>	<p><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <p>способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; обеспечивают открытость школы местному социуму.</p> <p><u>2. Воспитание:</u></p> <p>Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий.</p> <p>Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</p> <p>Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой</p>

		<p>является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего показателя по области. Школа является Флагманской в округе.</p> <p>Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей.</p> <p><u>3.Здоровье.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <p><u>4.Творчество.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков <p><u>5. Профорientация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. <p><u>6. Учитель. Школьная команда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в
--	--	---	---

			<p>профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p>7. Школьный климат:</p> <p>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <p>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</p> <p>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>Демографические данные: на протяжении ряда лет население села увеличивалось, в том числе за счёт миграционных потоков; возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</p> <p>Уровень жизни населения в селе растёт из года в год.</p> <p>Обычай и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых достижениях высокинцев.</p> <p>В районе, в селе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов.</p> <p>В регионе, в селе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p>	<p><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></p> <p><u>Знание:</u></p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><u>Воспитание:</u></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В регионе, в селе население многоконфессиональное, с преобладанием православных</p>

		<p>Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию.</p> <p>За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Уровень образованности, квалификации семей в районе, в селе остаётся стабильным, в основном со средним и средним специальным образованием.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ: районная газета «Степь».</p>	<p>поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><u>Здоровье.</u></p> <p>- Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p><u>Творчество. Профорентация.</u></p> <p>Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><u>Учитель. Школьная команда:</u></p> <p>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГБОУ ООШ с. Высокое;</p> <p>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p>
--	--	---	--

			<p><u>Школьный климат:</u> реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</p> <p>реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u> реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</p> <p>реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в ГБОУ ООШ с. Высокое влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов 	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p><u>Знание:</u> позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p><u>Воспитание:</u> образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией,</p>

		<p>образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей; наличие «Точки роста» естественно научного и технологического профиля с лабораторным оборудованием по химии, физике, биологии, технологии. 	<p>искусством.</p> <p><u>Здоровье.</u> Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><u>Творчество.</u> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><u>Профориентация.</u> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><u>Учитель. Школьная команда:</u> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p><u>Школьный климат:</u> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными</p>
--	--	--	---

			<p>информационными системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; <p>продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
--	--	--	--

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Стабильное качество знаний обучающихся	1.Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3.Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	4.Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
5. Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими СПО, вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	6. Учитель. Школьная команда	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7. Школьный климат	Эффективная работа Социально - психологической службы	7.Школьный климат	Слабая инициатива педагогов

8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3. Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Сетевое взаимодействие	4. Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5. Профориентация	Использование действующего образовательного Пространства округа, региона	5.Профориентация	Изменения на рынке труда
7. Учитель. Школьная команда	Реализация сетевого сотрудничества	6.Учитель. Школьная команда	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за близости районного центра.
7. Школьный климат	Образовательное пространство округа и региона	7.Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8.Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ГБОУ ООШ с. Высокое

1. ЗНАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильные результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в СПО на бюджетной основе;</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>
<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с СПО, вузами, центрами образования.</p>	<p><u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны: активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	Слабые стороны: мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.
Возможности: наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;	Угрозы: высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
использование культурной инфраструктуры села и района.	

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Слабые стороны: мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
Возможности: Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных Мероприятий..	Угрозы: перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие программ дополнительного образования различных направлений.	Слабые стороны: недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)
Возможности: сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Угрозы: слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: выстроена система профориентационной работы;	Слабые стороны: слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
Возможности: Использование действующего образовательного пространства района, региона;	Угрозы: недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;	Слабые стороны: средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.
положительная динамика облученности педагогов; система наставничества.	
Возможности: реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	Угрозы: отток молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Слабые стороны: недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Возможности: методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства района, округа, региона.	Угрозы: влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Слабые стороны: перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
Возможности: переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Угрозы: влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Высокое, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными

детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализуется целевая Программа «Здоровое питание» как основа жизнедеятельности обучающихся.

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Высокое, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Концепция программы развития

Введение

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» ГБОУ ООШ с. Высокое на период 2023-2027 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа,

территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия ГБОУ ООШ с. Высокое

- Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего образования.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

- Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

- Создать постоянно действующую систему информатизации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя жителем села Высокое, Самарской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в ГБОУ ООШ с. Высокое.

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

- Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- Совершенствование функциональной грамотности.
- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам

общего образования;

- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;

- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;

- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;

- успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты ГБОУ ООШ

с. Высокое, включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель. Школьная команда;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда.

Анализ реализации комплексных проектов Программы развития

№ п / п	Направление анализа	Направление подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1. Переход на новые Федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь- 2023 года – август 2024 года	1. Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО школы в соответствии с обновленными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2023 год – 1-7 классы;	1. Самообследование готовности к обновленным ФГОС 2. Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг

			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	июнь 2023 декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечены возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
--	--	--	---	---	---------------------------	----------------------------	--	--------	------------------------------	--	------------

			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2023-2027	1. Разработка Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработан а АОП НОО, ООО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	Мониторинг, анкетирование
--	--	--	---	---	-----------	---	---	--------	------------------------------	---	---------------------------

			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2. Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3. Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к ЦР	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
--	--	--	--	---	-----------	---	--	--------	------------------------------	--	--

			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1. Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2. Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--------	------------------------------	---	--

		Проект «Умные каникулы»	Реализация обучающих мероприятий потребности и самостоятельности, в самоуверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности.	Создание условий для самоопределения школьников и развития.	Июнь 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.	1. Разработка ДООП «Умные каникулы». 2. Проведение коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с Программой.	Лагерь дневного пребывания	бюджет	Заместитель директора по УВР	Утверждена ДООП Охват не менее 75% обучающихся 2-8 классов.	Анкетирование, аналитический отчет.
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1. Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование «Управляющего совета «Совета родителей» 4. Разработка и реализация плана медицентра	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медицентра	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»

			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания .	Реализация содержания и планируемых результатов в рабочей программе воспитания в полном объеме.	Постоянно	1. Совещание учителей по теме «Реализация рабочей программы воспитания» 2. Заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной Работы
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--------	---	---	------------------------------

3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	<p>1. Продолжить Реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания</p> <p>2. Реализация Программы «Здоровое питание- это здорово».</p> <p>3. Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»</p> <p>4. Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»</p> <p>5. Реализация Плана ШСК «Пятнашка»</p>	Национальный проект «Здравоохранение» и «Демография» 2019-2024 годы	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	<p>Обеспеченность школьников в одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 50%.</p> <p>Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%,</p> <p>Участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%,</p> <p>Участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.</p>	<p>Отчёт о работе ШСК</p> <p>Социально-психологическое тестирование.</p> <p>Анализ результатов школьных медосмотров.</p>
----	----------	--	--	---	-----------	--	---	--------	--	---	--

4.	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, неурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам мониторингов	2023-2027	1. Работа с одарёнными и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования ГБОУ ООШ с. Высокое 2. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 30% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа – 3% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио.
----	------------	--	---	--	-----------	---	---	--------	--	---	--

5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2023-2027	1. Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. 2. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 3. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Проект «Билет в будущее», «Абилимпикс», «Умные каникулы»	бюджет	Зам директора по УВР	1. Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей 2. Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в СПО. 3. Наличие призовых, победительных конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в СПО. 2. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
----	----------------	--	--	---	-----------	---	--	--------	----------------------	--	--

6.	Учитель. Школьные команды	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2027	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение КПК.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем. Год педагога и наставника.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам КПК	Прохождение КПК. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. Кадров
----	---------------------------	--	---	---	-----------	---	--	--------	--	--	---

7.	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2025	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социальное тестирование.
----	-----------------	--	--	---	-----------	--	--	--------	--------------------------------------	--	---

8.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проектом «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	2023-2027	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со Стандартом проекта. 2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах.	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность.	Мониторинг
----	-----------------------	--	--	--	-----------	--	--	--------	-----------------------------------	--	------------

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

ГБОУ ООШ с. Высокое реализует модель «школы полного дня» в условиях организации образовательного процесса в одну смену, школа полностью обеспечена ресурсами.

При организации образовательного процесса в «Школе полного дня» учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;

Объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного комплексов классов-групп внеурочной деятельности для обучающихся нескольких параллелей (с разницей в возрасте не более одного года) организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 9 класс, в том числе с охватом не менее: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся 1-4 классов – 60%; • обучающихся 5-9 классов - 45 %.
Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом.

Знание. График пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

Воспитание. Режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.

Здоровье. Режим Школы полного дня предусматривает создание условий для здоровья сберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация трехразового питания;

- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

Творчество. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Профорентация. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

Учитель. Школьная команда. Организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

Школьный климат. Режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся;

Образовательная среда. При организации образовательного процесса в Школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, медицентр, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения).

6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО).

Управление ГБОУ ООШ с. Высокое осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом ОО.

В ГБОУ ООШ с. Высокое действуют следующие функциональные подразделения (рисунок 1):

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (4 объединения);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- Совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление ГБОУ ООШ с. Высокое осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт ГБОУ ООШ с. Высокое, сайт Юго-Западного управления МОиН самарской области, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», платформы Сферум, статьи в районной газете «Степь», статьи в школьной газете «Школьный вестник». Развивается школьное телевидение.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально–экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования ГБОУ ООШ с. Высокое, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования ГБОУ ООШ с. Высокое и Программы «Умные каникулы».
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества

образования в школе.

12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся

15. Создание инфраструктуры образования школы

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;

- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;

- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;

- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;

- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Этапы реализации	1. Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)
I этап, подготовительный, срок: 2023 год	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Сопещаний при директоре, заседаний Методического совета школы

<p>II этап, апробационный этап (реализация) срок: 2024 год</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-7-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы».
<p>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2025-2026 годы</p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Академия Пятнашки»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»
<p>IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий) срок: 2027 год</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития ГБОУ ООШ с. Высокое участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ГБОУ ООШ с. Высокое.