**КОНСПЕКТ УРОКА   
«Будь природе другом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Переверзева Любовь Григорьевна |
|  | **Место работы** | ГБОУ СОШ с. Высокое м. р. Пестравский Самарской области |
|  | **Должность** | Учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Окружающий мир |
|  | **Класс** | 2 |
|  | **Дата и место проведения,**  **уровень** | 13.12.2017  ГБОУ СОШ с. Высокое м. р. Пестравский Самарской области  Районный семинар |
|  | **Тема урока** | Будь природе другом |
|  | **Базовый учебник** | Окружающий мир: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: В 2ч.-Плешаков, 2013 |
|  | **Цель урока:** | Обобщить представление учащихся о том, что природа –друг человека. |
|  | **Задачи:** | - **обучающие:**  • формирование умения в формулировании и соблюдении важнейших правил поведения в природе;  • расширение знаний о растениях и животных нашего края.  **- развивающие:**  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  • развитие познавательного интереса;  • развитие речи учащихся;  - **воспитательные:**  • формирование навыков бережного отношения к природе;  • включение учащихся в деятельность по усвоению правил поведения в природе;  • формирование коммуникативных компетенций. |
|  | **УУД** | **Личностные УУД:**  Создание условий , позволяющих формировать экологическую культуру и знания: нравственно-эстетическую ориентацию учащихся на принятые нормы морали, принимать красоту и значение природы для человека.  **Регулятивное УУД:**  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях, строить ответ на вопрос в устной форме, , устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, природой и человеком.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, взаимодействие при работе в группе в учебном сотрудничестве. |
|  | **Тип урока:** | Открытие новых знаний |
|  | **План урока** | 1.Организационный этап.  2.Актуализация знаний.  3.Постанока учебной задачи.  4.Открытие нового знания.  5.Первично закрепление.  6. Самоанализ и самоконтроль.  7.Включения нового знания в систему знаний и повторение.  8.Рефлексия. |
|  | **Формы работы учащихся:** | фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре, группе |
|  | **Необходимое техническое оборудование:** | • Цифровой микроскоп  • Гербарий  • Лабораторные стаканчики  • Персональный компьютер учителя  • Мультимедийный проектор (Интерактивная доска)  • Мультимедийная презентация к уроку для системы мониторинга PROKlass  •Выход в ресурсы сети Интернет на сайт эор: <http://biolicey2vrn.ru/index/nasekomye_vrediteli/0-134> |

Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Высокое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мозжелова И.А./

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I | **Организационный момент.** 1 мин.  **Цель**: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Создает эмоционально – положительный настрой на урок, создание мотивации успеха.**  Голосистый наш звонок,  Пригласил всех на урок.  А готовы ль вы, ребята,  Слушать, думать-размышлять? (да)  Нам сегодня на уроке  Нужно многое понять:  Самим в теме разобраться,  И другим советы дать. | Дети заранее, перед уроком, делятся на 3 группы и уже в начале урока сидят группами.  Настраиваются на работу, отвечают на вопрос учителя. | Личностные УУД  Формирование учебной мотивации, самоопределение к деятельности. |
| II | **Актуализация знаний.**  4-5 минут  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | **1. Учитель организует повторение знаний.**  -На прошлом уроке мы познакомились с необычной книгой. Что это за книга?  -Что такое Красная книга?  **-** Вспомните, почему в нее попали некоторые растения и животные?  -Как их охранять?  -Кто назовет растения и животных Самарской области, занесенные в Красную книгу?  **2. Игра «Кто быстрее назовет ответ?»**  -Копытное животное, родственник коровы - живет в лесах. Крупный зверь. Мощный и красивый . (Зубр.)  -Ценнейшее лекарственное растение , в переводе с китайского языка означает «человек-корень» (Женьшень)  -Этот жук самый крупный в нашей стране . (Дровосек реликтовый)  -Журавль с белым оперением . (Стерх.)  -Один из самых крупных наземных хищников, сохранился только в дальневосточной тайге. (Амурский тигр.)  -Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. В разных странах его называют по-разному: дамская туфелька, девичий башмачок. (Венерин башмачок.)  -Одно из самых прекрасных растений мира, цветет розовыми цветами.(Лотос.)  3.Проверка домашнего задания.  -Послушаем рассказы о редких растениях и животных нашей страны, которые занесены в Красную книгу.  - Посмотрите, как красив и разнообразен мир живой природы!  -Но вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке. -Почему живой природе грозит опасность?  -А как называют того, кто угрожает, обижает, вредит?  -Но большинство людей охраняют. Защищают природу!  -Кто они? | Отвечают на вопрос учителя.  Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных.  Называют растения и животных.  Называют растения и животных из Красной книги.      Молодцы!  3 ученика выступают с сообщениями (венерин башмачок, зубр. колокольчик.)  - На прошлом уроке мы говорили о Красной книге. Некоторым видам растений и животных грозит опасность. они занесены в Красную книгу.    Враги.  Друзья! | *Личностные УУД*  Нравственно – этическая ориентация  *Познавательные логические УУД* – анализ объектов с целью выделения признаков живой и неживой природы. |
| III | **Постановка учебной цели.**4-5 минут  **Цель:** создание условий для формулирования детьми цели урока, обсуждение затруднения | -Предположите о ком и чем сегодня мы будем говорить на уроке?  1.Работа по учебнику (с.92-93)  -А сейчас познакомимся с Правилами друзей природы.  1. **Учитель создает ситуацию познавательных противоречий.**  - Ребята, подумайте и скажите, почему исчезают многие виды растений и животных? Кто в этом виновен? (*человек)*  Какую деятельность ведёт в природе человек?  **Презентация**  **СЛАЙД 2.**    - А что ещё делает человек?  **СЛАЙД 3.**  2.**Учитель организует словарную работу.**  **-** Ребята, а как бы вы назвали человека, который ВРЕДИТ природе, наносит ей ВРЕД?  **.**  - А как вы назовёте человека, который помогает природе, заботится о ней, не делает плохо. Это слово является антонимом слову "враг".    **СЛАЙД 4.**  **Формулирование темы урока.**  - Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока по опорным словам на доске .  **СЛАЙД 5 по щелчкам .**  ТЕМА УРОКА "ЧЕЛОВЕК ДРУГ или ВРАГ ПРИРОДЫ?"  - Как вы считаете, ребята, а каким образом человек должен относиться к природе?  - Почему?  - А вы? На какую сторону встанете? На сторону друзей природы или врагов?  Давайте порассуждаем: представим себе на минуточку, что каждый человек, живущий на Земле сделает что-то плохое природе. К чему может привести такое поведение человека? Что будет?  - А возможна ли жизнь человека вообще без того, чтобы, например не вырубать лес для строительства или производства бумаги? А иногда человек наносит вред природе своими неправильными необдуманными поступками.  - Так как же быть людям? Вредить природе - плохо, но и не брать у неё, чтобы не губить человек не может?!  - Вы совершенно правы, природу нужно **охранять, беречь и защищать**, **восстанавливать** (срубил дерево - посади новое, загрязняешь воду - очисти...) и это дело не только нашего государства, а каждого из нас, детей и взрослых.  Предлагаю нашим девизом урока взять слова "БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!"  **Постановка задач урока.**  - Какие учебные задачи будем решать на этом уроке? Что будем делать? (*ответы детей)*  *-* Я вам помогу. Сегодня на уроке мы отправимся в "лес" и выясним:   * какие поступки человека наносят вред природе, * как правильно вести себя в природе, чтобы не вредить ей, * дадим советы для детей и взрослых о правилах поведения в природе, * будем учиться работать в группе.   За работу! В добрый путь! | О друзьях природы.  С опорой на слайды отвечают на вопросы учителя.  Высказывают предположения  (вредитель, браконьер, лесоруб и т.п.)  "ВРАГ"  "ДРУГ"  Объясняют, словарное значение слова «друг».  Собирают из опорных слов тему урока «Будь природе другом»  Формулируют тему урока.  Высказывают свое мнение.  Отвечают на вопросы.  Рассуждают  Выдвигают варианты формулировок задач, участвуют в их обсуждении. | *Личностные УУД*  Нравственно – этическая ориентация  Познавательные УУД Общеучебные – поиск и выделение информации.  *Коммуникативные УУД*  планирование учебного сотрудничества  *Регулятивные УУД* умение осознавать и формулировать цель с помощью учителя. принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. |
| IV | ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  1 мин.  **Цель:** снять эмоциональное и физическое напряжение, погрузиться в новую деятельность. | Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Но если дунет ветер,  Мы быстро полетим.  Мы летели ,мы летели  И на землю тихо сели.    Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Мы немного полетали,  Ветер стих –и мы устали,  Стали тихо оседать  Чтоб на травушке поспать. | Выполняют движения физкультминутки. |  |
| V | **Открытие нового знания.** 10-15 мин.  **Цель:** создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения.  устранение возникшего затруднения:  согласование темы урока, выбор способа и построение плана достижения цели и определение средства – алгоритма, модели и т.д. | **Учитель организует работу в группах с целью открытия нового знания. Побуждает учащихся к анализу проблемной ситуации, ее решению.**  –Как вы поняли, ребята, наше исследование мы будем "проводить в лесу". Каждой группе я раздам карточку с заданием. На обсуждение, выполнение задания и определение отвечающих отводится 10-15 минут. Можете использовать учебник, тексты на столе, картинки, экологические знаки. В конце каждая группа отчитается о проведенной работе.  **Каждая группа получает задание и работает по заданному плану.** | Работа в группах:  обсуждают учебную проблему: анализируют ситуацию, данную в текстовом источнике, на иллюстрациях,  подбирают экологические знаки к ситуации,  формулируют правила поведения в природе. | *Коммуникативные УУД*  Формирование навыков учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.  *Познавательные УУД*  Логические Установление причинно – следственных связей.  Общеучебные – поиск и выделение информации.  *Познавательные УУД*  Общеучебные – знаково – символические.  *Личностные УУД*  Действие нравственного - эстетического оценивания, овладение начальными сведениями о правилах поведения в природе. |
| VI | **Первичное закрепление. Отчёт групп.**  7- 8 минут.  **Цель:** проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала -обозначение знаковыми символами) | **Учитель организует выступление каждой группы, обсуждение и оценку работы групп.**  1 группа - **СЛАЙДЫ 8,9,10.**  2 группа - **СЛАЙДЫ 11,12,13.**  3 группа - **СЛАЙДЫ 14, 15,16.**  **На доске после отчёта каждой группы помещаются картинки, иллюстрирующие ситуацию и экологические знаки, отражающие обсуждаемую проблему.** | Группы отчитываются о проделанной работе по предложенному плану (план ответа даётся в карточке с заданиями). | *Регулятивные УУД*  Оценка – выделение и осознание того, что уже освоено. |
| VII | **Самоанализ и самоконтроль.** 2 - 3 мин**.**  **Цель:** создание условий для самопроверки и самооценки полученных детьми знаний, выявление необходимости дополнительной и/или коррекционной работы. | **Учитель организует проверку усвоения знаний, полученных на уроке. Побуждает учащихся к самооценке.** | Выполняют тестовую работу с последующей проверкой по эталону и самооценкой.(Тесты,с.33-34)  85-Д  86-Г  87-А  88-Б. | *Регулятивные УУД*  Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| VIII | **Итог урока:**  **рефлексия и настрой на дальнейшую работу.** 3-6 мин.  **Цель:**  **определение эффективности** **урока, планирование последующей деятельности.**  «Дерево желаний» | **Учитель организует рефлексию деятельности на уроке, предлагает ответить на вопросы:**  - Какое настроение было на уроке?  - Что показалось трудным?  - Что понравилось?  - Какую работу выполнял(а) в группе?  - Я почувствовал(а) что...  - Над каким вопросом - проблемой мы работали, что выясняли? Удалось ли решить поставленные задачи?  - К какому выводу мы пришли? Кем должен быть человек природе?  - Почему так ВАЖНО, чтобы КАЖДЫЙ человек понимал, что природе нужно быть другом и беречь её?  -Вам 8 лет. Но вы многое сделали доброго и полезного в этом году-году Экологии. Вместе с родителями сделали кормушки для птиц, побывали в краеведческом музее, работали с вашими родителями над проектами о красоте нашего села , участвовали в акциях « Чистый берег», «Чистые улицы моего села», «Школьный двор». Мы принимали участие во всероссийской акции «Живи лес». Весной мы посадим на школьном участке дерево .как и обещали. Сейчас зима, и мы посадим необычное дерево-дерево желаний. На дерево вы прикрепите листочки с вашими добрыми делами в природе.    ***Послушайте призыв природы к нам, людям:***  *Звучит песня А.Пахмутовой «Просьба»*  *-* На следующем уроке, ребята, после выполнения вами домашнего задания, я предлагаю вам выпустить стенгазету с девизом нашего урока "БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!" и повесить её в нашем классе, чтобы ребята-первоклассники могли её прочитать и узнать **как** нужно относиться к природе. Ведь очень важно, чтобы **каждый** человек понимал необходимость природоохраны. Согласны? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень ее результативности.  Отвечают на вопросы учителя.  На партах лежат разноцветные листья ,на которых дети пишут свои добрые дела в природе.  Формулируют правила. | *Регулятивные УУД*  осознание качества и уровня усвоения, планирование последующей деятельности. |
| IX | **Домашнее задание и рекомендации по его выполнению.**  1 мин. | Домашнее задание:  уч. с. 92-95 повторить материал урока,  Р. т. с.62-63 №1-3, творческое задание )  Спасибо за работу! | Записывают Д/З |  |