

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Высокое

/Мясоедова А.Ю./

« 29 » августа 2022 г.



**Положение
о системе оценивания уровня сформированности УУД
в рамках проекта выполнения и защиты индивидуального итогового проекта**

1. Общие положения

Система оценивания метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ ООШ с.Высокое в форме итогового индивидуального проекта разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273), ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Высокое

Метапредметные планируемые результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельностью в организации учебного сотрудничества с руководителем, педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Достижение метапредметных результатов обучающимися основано на обучении общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над метапредметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект позволяет обучающимся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Объективная оценка деятельности обучающихся дает возможность для дальнейшего развития их творческих способностей интеллектуального потенциала.

2. Система оценки уровня сформированности УУД

Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного проекта и его продукта.

Индивидуальный итоговый проект оценивается по категориям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения, апробацию принятого решения, обоснования и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой темой, использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный.

Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (таблица 1). Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>- продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
Сформированность предметных знаний и способов действий.	<p>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>
Регулятивные действия.	<p>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>- показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>- проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована;</p> <p>- своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>- контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.</p>
Коммуникативные действия.	<p>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы, пояснительной записки и</p>	<p>- тема ясно определена и пояснена;</p> <p>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и</p>

	презентации; -автор четко и аргументировано отвечает на вопросы.	последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.
--	--	---