

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Высокое муниципального района Пестравский  
Самарской области

Принято  
педсоветом «15» 05 2019 г.  
Протокол № 8

Рассмотрено Советом обучающихся  
Протокол № 2 от «15» 05 2019 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ с.Высокое  
*Мясоедова А.Ю.* Мясоедова А.Ю.  
Приказ № 343 «10» 05 2019 г.  
Рассмотрено общим родительским  
комитетом от «15» 05 2019 г.  
Протокол № 2



**Положение**  
**об основной образовательной программе начального общего**  
**образования (ФГОС)**

# **Положение об основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС)**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования является частью образовательной программы школы и дополняет ее в части выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования школы (далее ООП НОО) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в школе.

1.4. ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

1.6. ООП НОО учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.7. ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

1.8. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

## **2. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются руководители школьных методических объединений, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, педагог-психолог.

2.2. ООП НОО общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы, после обсуждения ее педагогическим коллективом утверждается директором.

2.3. При соответствии основной образовательной программы начального общего



образования установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данная программа была принята, и утверждается приказом директора не позднее 3-х дневного срока после принятия на педагогическом совете.

2.4. Реализация основной образовательной программы начального общего образования становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2.5. Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу начального общего образования в виде приложений.

2.6. ООП НОО общеобразовательного учреждения рассчитана на 5 лет.

### **3. Структура Образовательной программы.**

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального, общего образования

1.2.1. Структура планируемых результатов

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий

1.2.3. Метапредметные результаты

1.2.3.1. Чтение. Работа с текстом

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.4. Предметные результаты

1.2.4.1. Русский язык

1.2.4.2. Литературное чтение

1.2.4.3. Иностранный язык (английский)

1.2.4.4. Математика

1.2.4.5. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.4.6. Окружающий мир

1.2.4.7. Изобразительное искусство

1.2.4.8. Музыка

1.2.4.9. Технология 1.2.4.10

Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

#### **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне НОО (УМК «Перспектива»)

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литературное чтение

2.2.2.3. Иностранный язык

2.2.2.4. Математика

2.2.2.5. Окружающий мир

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

2.2.2.7. Изобразительное искусство

2.2.2.8. Музыка

2.2.2.9. Технология

2.2.2.10. Физическая культура

2.2.3. Основное содержание учебных предметов на уровне НОО (УМК «Планета знаний»)

2.2.3.1. Русский язык

2.2.3.2. Литературное чтение

2.2.3.3. Иностранный язык

2.2.3.4. Математика

2.2.3.5. Окружающий мир

2.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики

2.2.3.7. Изобразительное искусство

2.2.3.8. Музыка

2.2.3.9. Технология

2.2.3.10. Физическая культура

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и



- 2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации обучающихся
- 2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
- 2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
- 2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
- 2.3.9. Планируемые результаты
- 2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.11. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 2.4.1. Задачи программы
  - 2.4.2. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы
  - 2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности, формы занятий
  - 2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения
  - 2.4.5. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся
  - 2.4.6. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы
  - 2.4.7. Реализация дополнительных образовательных программ
  - 2.4.8. Просветительская работа с родителями (законными представителями)
  - 2.4.9. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
  - 2.5.1. Пояснительная записка
  - 2.5.2. Этапы реализации программы
  - 2.5.3. Требования к условиям реализации программы
  - 2.5.4. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования
  - 2.5.5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования
  - 2.5.6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии,



едицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

#### 2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы

### 3. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
  - 3.1.1. Пояснительная записка
  - 3.1.2. Особенности учебного плана
  - 3.1.3. Формы промежуточной аттестации
  - 3.1.4. Структура учебного плана
  - 3.1.5. Организация образовательного процесса
2. План внеурочной деятельности
  - 3.2.1. Пояснительная записка
  - 3.2.2. Особенности содержания внеурочной деятельности
  - 3.2.3. Структура плана внеурочной деятельности
  - 3.2.4. Характеристика внеурочной деятельности
  - 3.2.5. Организация образовательного процесса
  - 3.2.6. План внеурочной деятельности
  - 3.2.7. Формы организации внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной программы
  - 3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования
  - 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
  - 3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
  - 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
  - 3.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования
  - 3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

**Пояснительная записка** должна раскрывать:

- а) цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- б) общую характеристику основной образовательной программы;
- в) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы;
- г) описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации основной образовательной программы.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны:



- ) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- ) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- ) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- ) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

**Учебный план начального общего образования** (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством РФ возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) изучения. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся** на ступени начального общего образования конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебновоспитательных программ. Программа формирования УУД должна:

- 1) устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования;
- 2) выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) определять характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию;
- 5) перечень типовых задач для оценки сформированное универсальных учебных действий.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы



и разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- программ формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование.

Рабочие программы составляются преподавателями образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов ООП ООО образовательного учреждения.

**Программа коррекционной работы** должна обеспечивать психологопедагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

#### **4. Управление Основной образовательной программой.**

4.1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов и директора школы.

##### **Педагогический совет:**

- рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

рассматривает ООП и учебный план школы;  
рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.



#### 4.2. Директор школы:

- утверждает ООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;

обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;

создает необходимые организационно-педагогические и материальнотехнические условия для выполнения ООП;

ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

#### 4.3. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;
- организуют на основе ООП образовательный процесс;

осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;

осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;

обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

- обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляют организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

#### 4.4. Методический совет:

координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП:

Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации ООП;
- способствовать определению стратегических приоритетов ООП;
- обеспечить разработку и корректировку ООП;

анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.

4.5. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

МО учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;



проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов; разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ООП .

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы и основной школы.