

Дополнительный аналитический отчёт по ОГЭ
за 2021 – 2022 учебный год
ГБОУ ООШ с. Высокое.

В ОГЭ 2022 года принимали участие 6 обучающихся ГБОУ ООШ с. Высокое

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ Математика 2019 г.	6	0	0	1	16,6	1	16,6
ОГЭ Математика 2021г.	6	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика 2022 г.	6	0	0	1	16,6	1	16,7
ОГЭ Русский язык 2019г.	6	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Русский язык 2021г.	6	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Русский язык 2022г.	6	0	0	0	0	0	0

Результаты по математике: в 2021/2022 учебном году один ученик набрал 8 баллов – минимальное количество баллов для получения положительной оценки, с запасом в 4 балла преодолели минимальную границу 2 человека, набрав по 12 баллов, два человека набрали соответственно по 13 и 14 баллов. Один ученик преодолел границу для отметки «4» с запасом в 1 балл – набрав 16 баллов. Все выпускники выполняли задания части 1 – базового уровня сложности.

Результаты по русскому языку: минимальное количество баллов, набранное учащимися ГБОУ ООШ с. Высокое по русскому языку 25 баллов, таким образом, минимальный порог в 14 баллов преодолели все обучающиеся. Один из учащихся набравший 25 баллов получил отметку «3» так как по критериям ГК1-ГК4 набрал менее 4 баллов. Один человек преодолел порог отметки «4» на 2 балла набрав также 25 баллов. Три ученика получили отметку «5», из них набрали

соответственно: 29 баллов – минимальная граница отметки «5» - 1 человек, 31 балл – выше порога на 2 балла и 32 балла – выше порогового значения на 3 балла.

1. Достижение минимального уровня подготовки:

- доля участников ОГЭ по математике преодолевших минимальную границу составляет 16.6%;
- доля участников ОГЭ по русскому языку преодолевших минимальную границу с превышением её на 10 баллов и более – 100%.

2. Достижение высокого уровня подготовки:

- доля участников ОГЭ по математике с высоким уровнем подготовки – 0%;
- доля участников ОГЭ по русскому языку, которые преодолевают границу с запасом в 1-3 балла 33%.

3. Образовательное равенство:

2019 год:

- максимальный первичный балл по математике – 20; минимальный -9;
 - максимальный первичный балл по русскому языку – 38; минимальный – 27.
- Коэффициент образовательного равенства составляет 1,6.

2021 год:

- максимальный первичный балл по математике – 18; минимальный – 11.
 - максимальный первичный балл по русскому языку – 31, минимальный – 23.
- Коэффициент образовательного равенства составляет 1,4.

2022 год:

- максимальный первичный балл по математике – 16; минимальный – 8.
 - максимальный первичный балл по русскому языку – 32, минимальный – 25.
- Коэффициент образовательного равенства составляет 1,4.

Коэффициент образовательного равенства уменьшился в 2021 году по сравнению с 2019 годом на 0,2. В 2022 году коэффициент образовательного равенства остался на уровне 2021 года.

4. По итогам полученных результатов обучающимися на ОГЭ были проведены следующие мероприятия: педагогический совет (29.08.2022 г, 10 педагогов) и заседание методического объединения учителей основного образования (25.08.2022 г., 6 педагогов).

5. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы, отражают несформированность метапредметных навыков:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации.

Управленческие решения:

1. Использовать результаты ГИА-9 в качестве диагностики сформированности базовых знаний и умений;
2. В случае необходимости корректировать календарно-тематическое планирование и эффективно использовать ресурсы уроков повторения и обобщения на основе глубокого анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
3. Ввести с 01.01 2023 г. новый критерий эффективности труда учителя:
«Доля участников (от общего количества участвовавших) оценочных процедур (ВПР, ОГЭ), не преодолевающих минимальную границу либо преодолевающих с превышением в 1-2 балла (в соответствии с утвержденной шкалой баллов оценочной процедуры): динамика отрицательная (по сравнению с прошлым аналогичным периодом) – 1 балл; отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу, но присутствуют преодолевшие с превышением в 1-2 балла – 2 балла; отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу и отсутствуют преодолевающие с превышением в 1-2 балла – 3 балла».
4. Каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения, осуществлять лично-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС.