Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое

муниципального района Пестравский Самарской области

АНАЛИЗ ВПР в 9 классе, осень 2020 г.

В 9 классе ГБОУ ООШ с. Высокое обучается 7 человек, из них один ребёнок обучается по АОП для детей с ЗПР инклюзивно в классе.

На день проведения **ВПР по русскому языку** в 9 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 9 класса по русскому языку по материалу 8 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 01.10.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24781 | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Самарская обл. | 219 | 5141 | 13,07 | 43,75 | 36,65 | 6,54 |
| Пестравский район | 2 | 8 | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 0 | 16,67 | 83,33 | 0 |

2.Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |   |
| **Дата:** | 01.10.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1403 | 27,29 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3519 | 68,45 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 219 | 4,26 |
|  Всего | 5141 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 8 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 38,89% (48,57% здесь и далее результаты по Самарской области);

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения 11,11% (56,41%);

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 16,67% (41,26%);

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 25% (37,14%);

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 50% (62,96%);

 **Учителю русского языка в 8 классе** внести изменения в рабочую программу по русскому языку в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков русского языка, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по математике** в 9 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 9 класса по математике по материалу 8 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 29.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24726 | 689772 | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| Самарская обл. | 271 | 6611 | 9,34 | 60,1 | 27,43 | 3,12 |
| Пестравский район | 2 | 9 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 0 | 100 | 0 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |   |
| **Дата:** | 29.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2083 | 31,9 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4316 | 66,11 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 130 | 1,99 |
|  Всего | 6529 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 55,56 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 44,44 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 9 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 8 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий 50% (70,96%);

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции 16,67% (58,95%);

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 16,67% (51,01%);

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 0% (52,37%);

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 0% (48,6%);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 0% (45,71%);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 0% (50,9%);

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 0% (10,73%);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры . Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 0% (10,38%).

**Учителю математики в 8 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков математики, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по физике** в 9 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 9 класса по физике по материалу 8 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Физика |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 22.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 14730 | 387936 | 21,98 | 47,36 | 24,56 | 6,1 |
| Самарская обл. | 143 | 4110 | 8,54 | 47,93 | 33,58 | 9,95 |
| Пестравский район | 2 | 9 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Физика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |   |
| **Дата:** | 22.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1171 | 28,51 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2716 | 66,13 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 220 | 5,36 |
|  Всего | 4107 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 44,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 44,44 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 11,11 |
|  Всего | 9 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 8 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 50% (65,3%);

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 50% (55,06%);

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 33,33% (59,59%);

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 16,67% (64,99%);

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 16,67% (37,19%);

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины 0% (10,05%);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы 0% (3,23%).

**Учителю физики в 8 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков физики, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по химии** в 9 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 9 класса по химии по материалу 8 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Химия |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 08.10.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 14515 | 391203 | 9,3 | 34,96 | 39,01 | 16,73 |
| Самарская обл. | 128 | 4010 | 4,17 | 33,72 | 43,88 | 18,22 |
| Пестравский район | 2 | 8 | 0 | 25 | 62,5 | 12,5 |
| ГБОУ ООШ с. Выокое |   | 6 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Химия |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |   |
| **Дата:** | 08.10.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 526 | 13,13 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2902 | 72,44 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 578 | 14,43 |
|  Всего | 4006 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 25 |
|  Всего | 8 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 8 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 50% (57,14%);

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

• различать химические и физические явления;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 16,67% (49,7%);

- Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

• приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 33,33% (50,3%);

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 0% (33,34%);

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

• составлять формулы бинарных соединений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода 33,33% (47,76%);

- характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей 0% (32,57%);

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 0% (39,65%);

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• составлять уравнения химических реакций 25% (39,16%);

- определять тип химических реакций;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• получать, собирать кислород и водород;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 0% (45,01%);

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 8,33% (35,15%);

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 50% (60,7%);

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 58,33% (66,82%)

**Учителю химии** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков химии, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по биологии** в 9 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 9 класса по биологии по материалу 8 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 35 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 17.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 16084 | 396218 | 13,56 | 47,32 | 33,59 | 5,52 |
| Самарская обл. | 146 | 3790 | 5,88 | 41,4 | 43,14 | 9,58 |
| Пестравский район | 2 | 9 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 0 | 100 | 0 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 35 |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1040 | 27,46 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2609 | 68,88 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 139 | 3,67 |
|  Всего | 3788 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 55,56 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 11,11 |
|  Всего | 9 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 83,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 16,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 8 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты 0% (71,32%);

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач 8,33% (54,72%);

- Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям 25% (55%);

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе 33,33% (68,6%);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 50% (64,72%);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения 33,33% (49,58%);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 16,67% (56,97%).

**Учителю биологии** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков биологии, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по истории** в 9 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 9 класса по биологии по материалу 8 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 06.10.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 15018 | 403731 | 13,67 | 39,57 | 35,38 | 11,38 |
| Самарская обл. | 134 | 3462 | 5,29 | 38,71 | 41,13 | 14,88 |
| Пестравский район | 2 | 8 | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | История |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |   |
| **Дата:** | 06.10.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 764 | 22,07 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2495 | 72,07 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 203 | 5,86 |
|  Всего | 3462 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 8 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 66,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 8 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 50% (72,79%);

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 50% (64,64%);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. 16,67% (59,47%);

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений . Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) 25% (30,68%);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины 4,17% (32,5%).

**Учителю истории** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков истории, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по географии** в 9 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 9 класса по биологии по материалу 8 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | География |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 40 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 24.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 |
| Самарская обл. | 150 | 3988 | 7,64 | 49,94 | 33,81 | 8,62 |
| Пестравский район | 2 | 9 | 0 | 88,89 | 11,11 | 0 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 0 | 100 | 0 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | География |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 40 |   |
| **Дата:** | 24.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1576 | 39,62 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2351 | 59,1 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 51 | 1,28 |
|  Всего | 3978 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 66,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 9 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 83,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 16,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 8 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты 25% (65,85%);

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации 16,67% (35,91%);

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 8,33% (33,12%);

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 0% (41,46%);

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0% (64,64%);

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 0% (37,55%);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию 16,67% (49,7%);

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 8,33% (46,94%);

- Природа России . Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона 16,67% (57,67%).

**Учителю географии** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков истории, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по обществознанию** в 9 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 9 класса по биологии по материалу 8 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Обществознание |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 15.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17096 | 454006 | 22,26 | 46,5 | 25,06 | 6,18 |
| Самарская обл. | 188 | 4780 | 10,25 | 46,38 | 33,47 | 9,9 |
| Пестравский район | 2 | 9 | 0 | 55,56 | 44,44 | 0 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Обществознание |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |   |
| **Дата:** | 15.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1838 | 38,45 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2884 | 60,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 58 | 1,21 |
|  Всего | 4780 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 44,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 55,56 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 9 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 66,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 8 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 83,33% (86,86%);

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 44,44% (61,44%);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности 30% (30,77%).

**Учителю обществознания** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков обществознания, с учётом требований ФГОС.

**Учителям предметникам** (руководителям м/о) подробно рассмотреть результаты ВПР на заседаниях м/о, подготовить предложения по внесению изменений в ООП ООО в Программу развития УУД и рабочие программы предметов.

Подготовить материалы для проведения мониторинга освоения ООП ООО в 8 и 9 классах в период с 14 по 23 декабря по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, химии и обществознанию. Провести анализ мониторинговых работ до 25.12.2020 г.

Зам. директора по УВР: Мозжелова И.А.