Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое

муниципального района Пестравский Самарской области

АНАЛИЗ ВПР в 8 классе, осень 2020 г.

В 8 классе ГБОУ ООШ с. Высокое обучается 7 человек, из них один ребёнок один ребёнок обучается по АОП для детей с ЗПР инклюзивно в классе.

На день проведения **ВПР по русскому языку** в 8 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 8 класса по русскому языку по материалу 7 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 22.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Самарская обл. | 665 | 23839 | 15,43 | 44,65 | 33,23 | 6,68 |
| Пестравский район | 10 | 111 | 3,6 | 47,75 | 41,44 | 7,21 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 16,67 | 83,33 | 0 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9167 | 38,52 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13915 | 58,48 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 714 | 3 |
|  Всего | 23796 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 19,82 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87 | 78,38 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,8 |
|  Всего | 111 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 66,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 58,33% (93,6% здесь и далее результаты по Самарской области);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 44,44% (59,7%);

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 16,67% (55,3%);

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 16,67% (59,43%);

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 66,67% (73,54%);

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 0% (41,45%);

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 0% (46,55%);

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 50% (71,56%);

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 0% (49,98%);
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 16,67% (54,38%);

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 16,67% (61,91%);

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 16,67% (62,01%);

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 58,33% (67,26%).

**Учителю русского языка в 7 классе** внести изменения в рабочую программу по русскому языку в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков русского языка, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по математике** в 8 классе присутствовало 3 учащихся из 6 (50%) подлежащих тестированию, 3 человека отсутствовало по причине болезни (у всех имеются справки из мед. учреждения)

Результаты показанные обучающимися 8 класса по математике по материалу 7 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 08.10.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Самарская обл. | 665 | 23904 | 8,56 | 48,12 | 33,13 | 10,19 |
| Пестравский район | 10 | 113 | 1,77 | 53,98 | 35,4 | 8,85 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |   |
| **Дата:** | 08.10.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6898 | 29,04 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15087 | 63,52 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1768 | 7,44 |
|  Всего | 23753 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 15,04 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 96 | 84,96 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 113 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 3 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» 0% (80,58%);

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции 33,33% (48,67%);

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения 33,33% (48,18%);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 0% (28,32%);

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 33,33% (51,15%).

**Учителю математики в 7 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков математики, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по английскому языку** в 8 классе присутствовало 5 учащихся из 6 (83%) подлежащих тестированию, 1 человек отсутствовал по причине болезни (имеется справка из мед. учреждения)

Результаты показанные обучающимися 8 класса по английскому языку по материалу 7 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Английский язык |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 16.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 30221 | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Самарская обл. | 629 | 22521 | 18,05 | 43,79 | 28,74 | 9,42 |
| Пестравский район | 9 | 95 | 2,11 | 45,26 | 40 | 12,63 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Английский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |   |
| **Дата:** | 16.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11268 | 50,13 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10802 | 48,06 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 408 | 1,82 |
|  Всего | 22478 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 20 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 75 | 78,95 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,05 |
|  Всего | 95 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 5 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Осмысленное чтение текста вслух 10% (61,78%);

- К2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации 30% (46,17%);

- К3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 30% (39,47%);

- К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации 20% (42,94%).

**Учителю английского языка в 7 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков английского языка, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по физике** в 8 классе присутствовало 4 учащихся из 6 (66,7%) подлежащих тестированию, 2 человека отсутствовало по причине болезни (у всех имеются справки из мед. учреждения)

Результаты показанные обучающимися 8 класса по физике по материалу 7 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Физика |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 01.10.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35200 | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| Самарская обл. | 659 | 23473 | 10,03 | 44,22 | 35,92 | 9,83 |
| Пестравский район | 10 | 105 | 2,86 | 54,29 | 37,14 | 5,71 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Физика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |   |
| **Дата:** | 01.10.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8562 | 36,64 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13485 | 57,71 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1318 | 5,64 |
|  Всего | 23365 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 17,14 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 84 | 80 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 2,86 |
|  Всего | 105 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 50 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 50 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 4 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений 25% (77,82%);

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 37,5% (44,75%);

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 50% (68,71%);

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 50% (58,18%);

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 37,5% (42,54%);

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 0% (10,51%);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 0% (6,51%).

**Учителю физики в 7 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков физики, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по биологии** в 8 классе присутствовало 6 учащихся из 6 (100%) подлежащих тестированию.

Результаты показанные обучающимися 8 класса по биологии по материалу 7 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 24.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Самарская обл. | 663 | 23666 | 6,53 | 43,12 | 40,26 | 10,09 |
| Пестравский район | 10 | 111 | 2,7 | 37,84 | 36,04 | 23,42 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 6 | 0 | 100 | 0 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |   |
| **Дата:** | 24.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9074 | 38,45 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13506 | 57,23 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1019 | 4,32 |
|  Всего | 23599 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 28,83 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 77 | 69,37 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,8 |
|  Всего | 111 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 66,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 16,67% (72,78%);

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия 33,33% (62,7%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях 0% (54,9%);

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 0% (32,81%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере 33,33% (55,27%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 22,22% (36,39%);

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира 16,67% (50,55%);

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира 33,33% (68,3%).

**Учителю биологии в 7 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков биологии, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по истории**  в 8 классе присутствовало 5 учащихся из 6 (83%) подлежащих тестированию, 1 человек отсутствовал по причине болезни (имеется справка из мед. учреждения).

Результаты показанные обучающимися 8 класса по истории по материалу 7 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 29.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35270 | 1071952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| Самарская обл. | 662 | 23646 | 7,68 | 41,49 | 38,6 | 12,23 |
| Пестравский район | 10 | 110 | 0,91 | 36,36 | 40,91 | 21,82 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | История |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |   |
| **Дата:** | 29.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8388 | 35,56 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13797 | 58,48 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1406 | 5,96 |
|  Всего | 23591 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 12,73 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 94 | 85,45 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,82 |
|  Всего | 110 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
|  Всего | 5 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 60% (78,11%);

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 20% (44,91%);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося 20% (32,53%),

**Учителю истории в 7 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков истории, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по географии**  в 8 классе присутствовало 5 учащихся из 6 (83%) подлежащих тестированию, 1 человек отсутствовал по причине болезни (имеется справка из мед. учреждения).

Результаты показанные обучающимися 8 класса по истории по материалу 7 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | География |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 06.10.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Самарская обл. | 663 | 23943 | 6,64 | 53,93 | 30,68 | 8,75 |
| Пестравский район | 10 | 110 | 0,91 | 34,55 | 30,91 | 33,64 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | География |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |   |
| **Дата:** | 06.10.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11123 | 46,85 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12113 | 51,02 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 506 | 2,13 |
|  Всего | 23742 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 24,55 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 | 72,73 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 2,73 |
|  Всего | 110 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 33,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 66,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 3 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 50% (69,27%);

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 33,33% (66,55%);

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве 0% (43,14%);
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 0% (51,65%);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 0% (53,01%);

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях 33,33% (41,64%);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 33,33% (61,88%);

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 0% (48,19%);

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 33,33% (74,23%)

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран 0% (33,1%).

**Учителю географии в 7 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков географии, с учётом требований ФГОС.

На день проведения **ВПР по обществознанию**  в 8 классе присутствовало 5 учащихся из 6 (83%) подлежащих тестированию, 1 человек отсутствовал по причине болезни (имеется справка из мед. учреждения).

Результаты показанные обучающимися 8 класса по истории по материалу 7 класса:

1. Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Обществознание |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 17.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| Самарская обл. | 663 | 23751 | 9,58 | 43,06 | 36,69 | 10,67 |
| Пестравский район | 10 | 111 | 0 | 38,74 | 35,14 | 26,13 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 |

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Обществознание |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10855 | 45,83 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12294 | 51,9 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 538 | 2,27 |
|  Всего | 23687 | 100 |
| Пестравский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 20,72 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 88 | 79,28 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 111 | 100 |
| ГБОУ ООШ с. Высокое |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 40 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 60 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 5 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ООП основного общего образования по материалу 7 класса, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 40% (83,64%);

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 13,33% (51,44%);

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 40% (76,72%);

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 40% (76,26%);

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 20% (69,55%);

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 50% (69,03%);

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 60% (73,92%).

**Учителю обществознания в 7 классе** внести изменения в рабочую программу в части планируемых предметных и метапредметных результатов. Проводить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом уроке. Внести изменения в практику преподавания уроков обществознания, с учётом требований ФГОС.

**Учителям предметникам** (руководителям м/о) подробно рассмотреть результаты ВПР на заседаниях м/о, подготовить предложения по внесению изменений в ООП ООО в Программу развития УУД и рабочие программы предметов.

Подготовить материалы для проведения мониторинга освоения ООП ООО в 7 классе в период с 14 по 23 декабря по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию. Провести анализ мониторинговых работ до 25.12.2020 г.

Зам. директора по УВР: Мозжелова И.А.