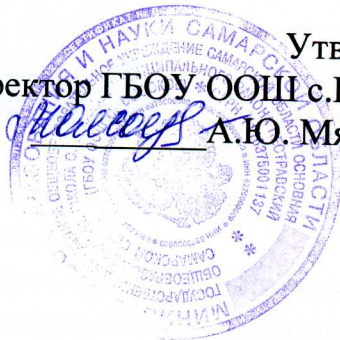


1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Высокое муниципального района Пестравский Самарской области

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
«15» 05 2019 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ с.Высокое
А.Ю. Мясоедова А.Ю. Мясоедова



Согласовано
Председатель Управляющего совета
Сулова В.И. Сулова В.И.
Протокол № 2
«15» 05 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об интегрированном (инклюзивном) обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБОУ ООШ с. Высокое.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) специальных условий и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Под специальными условиями в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения и психолого-педагогическое сопровождение

2.1. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательную деятельность (Уставом школы, учебным планом, расписанием, программой обучения).

2.3. Программа обучения ребенка с ОВЗ определяется на основании заключения ТПМПК, в котором также даются рекомендации по созданию других специальных условий.

2.4. Для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолога - педагогического консилиума (далее ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк.

2.5. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и

членами ППк на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ПМПк, и данных динамического психолого - педагогического обследования.

2.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются групповые и/или индивидуальные занятия коррекционно - развивающей и предметной направленности. Занятия проводятся специалистами образовательного учреждения или специалистами других учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

2.7. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом. Для некоторых категорий обучающихся создается индивидуальный учебный план.

2.8. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПк и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

2.9. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией школы.

2.10. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения - пятидневная неделя.

2.11. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом их особенностей развития.

2.12. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

2.13. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТППк для получения рекомендаций.

2.14. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.15. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие

образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

3. Ведение документации

3.1 В школе ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
- индивидуальные учебные планы;
- индивидуальные карты развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом ГБОУ ООШ с. Высокое.

4.2. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательной деятельности, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное обучение, обязаны проходить соответствующую курсовую подготовку не реже чем 1 раз в три года.