

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области

Программа
лагеря дневного пребывания
«УЛЫБКА»

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: лето 2023 г.

с. Высокое

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность.....	3
1.2.	Новизна.....	4
2.	Цель и задачи программы.....	4
3.	Концептуальный подход.....	6
4.	Методическое сопровождение программы.....	8
5.	Содержание и средства реализации программы.....	9
6.	Механизм реализации программы.....	15
6.1.	Этапы реализации программы.....	15
6.2.	Кадровое и финансовое обеспечение.....	18
6.3.	Схема управления программой.....	18
6.4.	Содержание программы.....	19
6.5.	Ресурсное обеспечение.....	20
7.	Условия реализации программы.....	24
8.	Ожидаемые результаты.....	25
9.	Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	26
10.	Система контроля реализации программы.....	28
11.	Список литературы.....	30
12.	Приложения	
1.	План мероприятий	
2.	Анкета для родителей	
3.	Режим дня	

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

1.1. Актуальность

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Сделать отдых детей более интересным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ ООШ с. Высокое «УЛЫБКА».

В нём отдыхают учащиеся младших классов. Обязательным является вовлечение трудных детей, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Лагерь размещается на базе ГБОУ ООШ с. Высокое. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

1.2. Новизна

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 2 раза в день.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «УЛЫБКА» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

2. Целевой блок программы

Цель: создание благоприятных условий для содержательного, полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций детей.

Задачи:

- воспитать детей, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества;
- формировать духовно-нравственных ценностей гражданина России, таких как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и к своему народу;
- создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для гражданско-патриотического воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;
- привить вкус к здоровому образу жизни, заботе о своём здоровье – важным показателям культуры личности; укрепить здоровье и развить физические качества.

Целевые показатели

Физкультурно – спортивное развитие

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни

Развитие познавательной и творческой активности

- увеличение числа участников в мероприятиях лагеря и творческих объединениях;
 - реализация своих способностей и талантов, интериоризация полученных знаний.
- Формирование основ нравственной культуры

- сформированность основных нравственных качеств личности;
- проявление навыков конструктивного, бесконфликтного общения.

Социализация личности

- рост социальной активности детей;
- развитие организаторских способностей;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Сроки реализации программы: лето 2022 года, 1 смена (18 дней)

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- Организация досуга воспитанников в летний период.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

осознанного отношения к себе как к части окружающего мира

3. Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную

систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализуемые направления:

художественно - эстетическое (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами; просмотр кинофильмов из каталога 0+; деятельность творческих объединений);

спортивно-оздоровительное

(участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах, походах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

профилактическое (издание стенгазет, буклетов с рубриками: «Азбука выживания», «Знать, чтобы не оступиться», «На досуге», «Возьми на заметку» и др.; участие в профилактических акциях; проведение мероприятий по ПДД и ППБ; участие детей в викторинах «Знай и соблюдай»).

экологическое (участие детей в экологических конкурсах; посещение экологических мероприятий в школе и за ее пределами; экскурсии в Краеведческий музей, Живой уголок в ДТДиМ).

духовно-нравственное (посещение музеев, викторина «Памятные даты и места России», познавательная программа «Символика России», конкурс патриотической песни, просмотр фильмов о войне, виртуальные экскурсии по святым местам)

4. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы: Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

5. Содержание и средства реализации программы

Содержание программы структурируется по направлениям деятельности:

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Диагностика

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей).

Пошаговая диагностика. Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

Итоговая диагностика. Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»). Беседы в отрядах. Цветопись.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом» и т.д.

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- Загадки, кроссворды, ребусы,
- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
- конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,
- конкурс – игра «Весёлые минутки»,
- конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,
- интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Физкультурно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.
- Основные формы организации:
- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»)
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
- Тематический день «Олимпиада – 2021»
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, -создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

- Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,
- уровень экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- «Экологическое ассорти»
- «Зеленый патруль»
- Участие в экологических акциях

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;

- Прививать детям эстетический вкус.
- В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение кинозала, школьного музея;
- Конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый, самый»
- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...».)
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы
- Концерты («Звездопад»)
- Творческие игры («День рекордов»)
- Праздники («Творческая волна – 2023»)
- Выставки, ярмарки
- Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд. (дежурство в отрядных комнатах, уборку мусора на прилегающей к отряду территории)

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- Марафон сказок.
- День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- «Это ты, моя Россия !»
- Беседа «Символика Российской Федерации»
- Игра «Зарница»

Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Академия творческих наук НЕЗАБУДКА» включает 3 периода:

1. Организационный период определяется мероприятиями: 1. Знакомство участников с условиями лагеря. 2. Формирование детского коллектива; выборы самоуправления в отряде; выявление уровня притязаний, творческого, лидерского потенциала участников. 3. Знакомство с программой смены.

Формы и методы: наблюдение, анкетирование, игры на развитие коммуникативных навыков; включение ребят в игру – «Собери букет и вспомни всё»

2. Основной период предполагает: 1. Обеспечение условий для реализации программы смены. 2. Предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника. 3. Качественная организация совместной деятельности детей и взрослых; 4. Обеспечение возможностей для развития личности ребёнка.

В этот период проводятся основные мероприятия: КТД, спортивно - состязательные, познавательно - развлекательные игры; конкурсы. В ходе смены детям предоставляется возможность показать свои нравственные, коммуникативные качества, раскрыть творческие способности и духовные ценности каждого участника лагерной смены.

3. Заключительный период включает: 1. Оценку деятельности отрядов и воспитанников. 2. Диагностику успешности реализации программы смены. Во избежание ненужного единообразия, создания условий для развития творческого потенциала не только детей, но и педагогических работников было принято решение об организации тематической смены, основанной на ролевой игре. Данная программа реализуется посредством сюжетно-ролевой игры- «Легенды шахматных королей» (Приложение 3).

6. Механизм реализации программы

6.1. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца (апрель, май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
----------	-------------	-------	---------------

1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.	Апрель	Педагоги-воспитатели
2	Обучение воспитателей формам и методам работы с детьми.	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. начальника пришкольного лагеря
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	Май	Зам. начальника пришкольного лагеря
4	Изготовление атрибутики на смену.	Май	Педагоги-воспитатели
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Апрель-май	Зам. начальника пришкольного лагеря
6	Проведение родительских собраний	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.	Май	Педагоги-воспитатели
8	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Май	Зам. директора по УВР

II. Организационный этап: этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.	1-й день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2-й день	Зам. начальника
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1-й день	Воспитатели
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2-й день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2-й день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического	2-3-й день	Воспитатели

	состояния и зон тревожности.		
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	1-2-й день	Воспитатели
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-й -день	Зам. начальника оздоровительно-го лагеря
9	Привлечение детей разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	2-3-й день	Воспитатели
10	Открытие смены.	2-й день	Воспитатели, зам. начальника оздоровительно-го лагеря

III. Основной этап: непосредственная реализация программы в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручение им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заключительный гала-концерт
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, уровня развития социальной активности личности;

V. Постлагерный этап.

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;
5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Определение перспективных задач.

6.2. Кадровое и финансовое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

начальник лагеря – 1 чел,
воспитатели – 6 чел,
медработник – 1 чел,
повар 1 чел,
помощник повара 1 чел,
уборщик помещений 1 чел.

Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счет средств, выделенных на организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний период.

6.3. Схема управления программой

Программа разработана заместителем начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при ГБОУ ООШ с. Высокое.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Чудо-дерево, экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению массовых тематических мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами и воспитанниками по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и

жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней)

6.4. Содержание программы

Реализация цели и задач смены осуществляется в *форме сюжетно - ролевой игры*. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и отрядную комнату (аудиторию) для работы. Для всех отрядов работает библиотека, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, конференц-зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своей отрядной комнаты.

Подведение итогов реализации данного проекта, рефлексия игры, анализ «Букет достижений». Жители лагеря (дети и педагоги) знакомятся с потенциалом, внутренним миром каждого; учатся организовывать активный отдых и досуг; приобретают опыт общения и возможность демонстрировать свои достижения, а также способствуют укреплению и сохранению не только физического, но и психического здоровья.

Условия реализации программы

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Ежедневные планерки (в период смены)

Творческие мастерские

Презентация работы воспитателей

Разработка и защита социально-значимых проектов

Психолого-педагогический консилиум

Индивидуальные и групповые тематические консультации

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия): плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного	Беседы, лекции, практические занятия по

движения	предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

7. Ожидаемые результаты:

Цель, задачи	Ожидаемый результат
Цель: создание благоприятных условий для содержательного, полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций учащихся.	Общий результат: комфортные условия отдыха детей, отсутствие конфликтных ситуаций, высокий индекс здоровья.
Задачи:	
- воспитать детей, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества; формировать духовно-нравственных ценностей гражданина России, таких как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и к своему народу; - создать оптимальные психолого-педагогические и	- патриотическое и духовно-нравственное совершенствование участников программы: возрастет количество событий, организованных и проведенных на благо окружающих людей, школы, округа, города; - отсутствие фактов асоциального поведения детей; обеспечение летней занятости детей группы риска, их социализации и успешности. - увеличение количества благотворительных проектов, акций; - увеличение числа волонтеров, участников тимуровских отрядов; - толерантное отношение к другим культурным пространствам; - позитивное отношение к миру, участие в позитивном преобразовании окружающей среды (количество

организационные условия для гражданско-патриотического воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности; - привить вкус к здоровому образу жизни, заботе о своём здоровье – важным показателям культуры личности; укрепить здоровье и развить физические качества.	событий, число участников); • коммуникативная культура (культура речи, отсутствие в речи негативных языковых факторов). • развитие творческого потенциала личности: участие детей в творческих событиях лагеря (рост числа участников; рост количества детских творческих инициатив); • самореализация детей в творческих проектах (число участников, конкретные результаты участия: рост количества призеров, победителей, номинантов; нравственная ценность конкретных результатов); • призовые места на городских конкурсных событиях в рамках организованного летнего отдыха детей. • ответственное отношение к своему здоровью: отсутствие вредных привычек, склонность к здоровому образу жизни; • наличие навыков самоорганизации и активного образа жизни; • приобретение навыков юного туриста; • участие в здоровьесберегающих проектах лагеря по развитию Олимпийского движения (число участников, результативность); • участие в спортивных праздниках, соревнованиях, конкурсах (рост числа участников, повышение результативности – количества призеров и победителей); • участие в районных спортивно-оздоровительных программах (число участников, наличие призовых мест); • участие в совместных детско-родительских программах отдыха спортивно-оздоровительной направленности (число участников, наличие призовых мест)
---	---

8. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.

	4. Эффективность целостного здоровья детей. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения учащихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)

2.Формы и содержание профилактической работы	1.Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3.Формирование культуры ЗБОЖ.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей. 2.Организация и проведение тренингов. 3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.
--	--	--

9. Система контроля реализации программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Выход на результат
Подготовка программы с целью проверки качества написания, соответствие основным направлениям работы школы	Соответствие программы методическим рекомендациям	Май	Заместитель директора по УВР	Защита программы на управляющем, педагогическом советах
Подготовка и организация работы Лагеря с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы	Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей), с целью выявления потребности и интересов при планировании работы Лагеря	Май	Кл. руководители	Совещание при директоре. Методическое объединение классных руководителей.
Подготовка и организация работы Лагеря, с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми, подготовка документации по организации работы Лагеря	Май	Зам. начальника лагеря	Совещание при директоре
Уровень состояния здоровья детей	Мониторинг	Май В начале и в конце смены	Медицинский работник	Планерка с воспитателями
Качество медицинского	Опрос, анализ мониторинга здоровья	В течение смены	Зам. начальника	Совещание при директоре

сопровождения			лагеря	
Контроль деятельности Лагеря с целью проверки содержания и уровня проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере	Проверка документации Лагеря. Опрос и анкетирование детей и родителей (законных представителей)	В начале и в конце смены	Зам. начальника лагеря	Совещание при директоре
Качество организации мероприятий в Лагере	Отчет организатора о проведенных мероприятиях	В течение смены	Зам. начальника лагеря	Планерка с воспитателями
Качество проведения кружков и секций в Лагере	Отчет руководителей кружков о деятельности и посещаемости	В течение смены	Зам. начальника лагеря	Планерка с воспитателями
Качество питания	Проверка документации, снятие пробы	В течение смены	Начальник лагеря	Совещание при директоре
Целевое использование денежных средств	Проверка документации бухгалтерии	Июнь	Директор	Совещание при директоре
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе учащихся состоящих на различных профилактических учетах	Отчет классных руководителей	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Эффективность реализации программы	Отчет о деятельности лагеря	Июнь	Заместитель директора по УВР, зам. начальника лагеря	Совещание при директоре, педагогический совет

10. Список литературы

1. Акимова А. Паруса надежды // Народное творчество. – 2009. – N 3.- С.51-52
2. Алексеев Р. Школа будущих мужчин // Учитель. – 2009. – N 6. - С. 71-72
3. Ангерчик Е. В гости к лету // Праздник в школе. – 2010. – N 5.- С.3-14
4. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета – легко, если ты активный! // Народное образование. – 2010. – N 3. - С. 211-216

5. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – N 3. - С. 44-48
6. Бруднов, Алексей Константинович. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идей до внедрения [Из опыта работы российских внешкольных учреждений // Педагогика. – 1999. – N : 6 09.99. - С. 26- 32
7. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей : пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. – 96 с.
8. Горелова Е. В. Организация летнего профильного лагеря «Агентство добрых дел» как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников // Внешкольник. – 2010. – N 2.- С.50-54
9. Григорьев С. Золотые идеи педагогики каникул // Народное образование. – 2008. - № 3. – С. 179-183
10. ДанилковА.А. Командообразование в детском лагере // Воспитание и дополнительное образование. – 2009. – N 2. - С. 40-46
11. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик, 2006. – 352 с.
12. Журавлев М. По ту сторону цифр: отдых и оздоровление детей и подростков // Народное образование. – 2006. – N : 3 03.2006. - С. 13-21
13. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008. – 207 с.
14. Косова В.В. Талантливые дети и продуктивный отдых // Народное образование. – 2010. – N 3. - С. 164-166